

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO NR 1
im. Stefana Czarnieckiego
w Krakowie**

na rok szkolny 2025/2026

**Niniejszą modyfikację Szkolnego Programu Wychowawczo –
Profilaktycznego przygotowano w oparciu o przeprowadzoną
diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności
szkolnej, spostrzeżeń i uwag nauczycieli, rodziców, obserwacji
dzieci oraz kierunków priorytetowych wyznaczonych przez MEN
na rok szkolny 2025/2026.**

I. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

PROFILAKTYKA winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie,

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.

Nasza szkoła przygotowuje uczniów do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań oraz doskonalenie osobowości. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni i dobrze przygotowani do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II.ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów umiejętności czynienia dobra oraz realizację zajęć przygotowujących dziecko do życia w rodzinie,
2. Dostosowywanie form i metod kształcenia do potrzeb i możliwości dzieci z doświadczeniem migracyjnym,
3. Poszerzanie świadomości historycznej uczniów poprzez sięganie do kanonu i założeń edukacji klasycznej i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
4. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów, w tym podstaw programowania, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
5. Rzetelne diagnozowanie potrzeb rozwojowych dzieci za szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, posiadających orzeczenia do kształcenia specjalnego,
6. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
7. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
8. Kształtowanie postaw wrażliwości na drugiego człowieka, empatii - idea wolontariatu.
9. Poszerzanie wiedzy dzieci w obszarze edukacji przyrodniczej.
10. Propagowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia.
11. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, tolerancja, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
12. Rozwijanie u uczniów uzdolnień uwzględniając ich predyspozycje i przejawianie zdolności.
13. Wspierania rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez

- nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy edukacyjnej.
14. Kształtowania myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 15. Wspierania rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi.
 16. Pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
 17. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 18. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
 19. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Wierzmy, że w wyniku spójnego, skorelowanego i systematycznego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego by nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, wytrwali, odpowiedzialni i wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni i przedsiębiorczy. Ważne jest również by uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej a cechowali się wysoką kulturą osobistą. Ponadto, prezentowali postawy obywatelskie, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu jak i innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata, rozwijali pasje, talenty i zainteresowania, które umożliwią im stanie się w przyszłości obywatelami świata. Niezwykle ważne jest obecnie udzielanie wsparcia dzieciom i ich rodzicom oraz opiekunom przybywającym z ogarniętej wojną Ukrainy. W proces integracji dzieci – uchodźców należy zaangażować rodziców lub opiekunów będących obywatelami Ukrainy. Zbudowanie relacji szkoły z rodzicami jest kluczowe ze względu na możliwość pozyskania wiarygodnych

informacji dotyczących potrzeb dziecka pochodzącego z kraju ogarniętego wojną, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami. Włączenie rodziców będących uchodźcami w życie szkoły sprzyja nawiązaniu naturalnych więzi z naszą społecznością lokalną.

Konieczne jest zapewnienie tym dzieciom wsparcia psychologiczno – pedagogicznego na terenie szkoły w celu zapewnienia im dodatkowej opieki poprzez zatrudnienie asystentów międzykulturowych, którzy przyczyniają się do zapewnienia dzieciom poczucia bezpieczeństwa w nowym środowisku.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 72 ust. 1, art. 70 ust. 1, art. 54 ust. 3-4.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka uchwalona 10 grudnia 1948 r. przez ONZ.
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych uchwalony 23 marca 1976r. przez ONZ.
- Konwencja o Prawach Dziecka , przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. Z 1991r. Nr 120, po. 526, z późn. zm. art.33).
- Ustawy i rozporządzenia MEN : ustawa z 14 grudnia 2016r.-Prawo oświatowe (Dz. U. Z 2017poz. 59 i 949). Ustawa z 14 grudnia 2016r.- Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. art. 26).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U.poz.645, z późn, zmianami)

Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. Z 1999r. Nr 67, z późn. zm.)

- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. Zm. z 25 czerwca 2002r. Dz. U. Nr 84, poz.763).
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 426).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr. 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr. 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1992r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010r. Nr 33, poz. 178, z późn. zmianami).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. Z 2005R. Nr 180, poz 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015r, w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113).
- Rozporządzenie M Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018, poz.214)
- Wytyczne MEN, MZ, GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych (aktualizacja 17.05.2021)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2025/2026

- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniem MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- Narodowy Program Wsparcia Uczniów po Pandemii – działania MEiN.
- Rozporządzenie MEN z 11 sierpnia 2022 zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy,
- Dokument „Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024”.
- Dokument „Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025”.
- Dokument „Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026”.

Przy opracowaniu i modyfikowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenie szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- wnioski z ewaluacji programów: wychowawczego i profilaktycznego za ubiegły rok szkolny;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju mogące mieć wpływ na proces wychowania.

IV. WNIOSKI Z DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE WDROŻONE DO REALIZACJI

1. Na poziomie nauczania zintegrowanego należy:
 - a. Kontynuować skuteczne działania wychowawcze
 - b. Niwelować pojawiające się formy agresji w miejscach gdzie najczęściej występują poprzez umożliwianie uczniom komfortowego dla nich zgłaszania aktów agresji, konsekwentnie dążyć do przestrzegania zasad przez uczniów szczególnie w tych miejscach
 - c. Wdrażać procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych w pracy z uczniami w Szkole Podstawowej nr 47 zawartych w Zarządzeniu Dyrektora Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 1 w Krakowie z dnia 20.04.2021.
 - d. Ujednoczyć front wychowawczy z rodzicami poprzez zapoznavanie ich ze specyfiką funkcjonowania uczniów w zbiorowości szkolnej, uświadamiać im, że brak konsekwencji, pobłażanie niewłaściwym zachowania powoduje ich nasilanie oraz skutkuje zmniejszeniem poczucia bezpieczeństwa dziecka w szkole.
 - e. Poszerzyć działania w obrębie sprawiedliwości naprawczej (zadośćuczynienie),
 - f. Pozyskać od rodziców propozycje do Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego (w obrębie klas)

2. Na poziomie klas starszych należy:
 - a. Rzetelnie i regularnie informować uczniów o normach obowiązujących w szkole powołując się na prawo szkolne
 - b. informować, jakich zachowań się od nich oczekuje,
 - c. konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów,
 - d. Wdrażać procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych w pracy z uczniami w Szkole Podstawowej nr 47 zawarte w Zarządzeniu Dyrektora Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 1 w Krakowie z dnia 20.04.2021,
 - e. Poświęcać więcej czasu na uczenie dzieci samokontroli,
 - f. Kontynuować rzetelne i aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli, gdyż przerwy są czasem zwiększonego ryzyka wystąpienia zachowań niepożądanych

- g. systematycznie wpisywać pochwały za wzorowe zachowanie, zaangażowanie, pomoc
- h. Pracować nad wzajemnym zaufaniem na płaszczyźnie nauczyciel-uczeń-rodzic, by na bieżąco reagować i wspólnie rozwiązywać zaistniałe problemy.
- i. Zwracać większą uwagę na kulturę słowa uczniów w każdej sytuacji
- j. Wymagać używania na co dzień grzecznościowych zwrotów (proszę, przepraszam, dziękuję, dzień dobry, do widzenia)
- k. Promować i egzekwować obowiązujące przepisy sanitarne

V. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Wspomaganie i wspieranie naturalnego, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia poprzez zaspakajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie potencjału i możliwości ze szczególnym uwzględnieniem dzieci posiadających orzeczenie do kształcenia specjalnego. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw, nawyków i wartości, które zapewniają mu przygotowanie odpowiedzialnego życia i kontynuacji nauki na dalszym etapie.
2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na dziedzictwo cywilizacyjne krajów europejskich.
5. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych w pracy z uczniami w Szkole Podstawowej nr 47 zgodnie z Zarządzeniem Dyrektora Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 1 w Krakowie z dnia 20.04.2021,
6. Kształtowanie u uczniów umiejętności panowania nad negatywnymi emocjami,
7. Przekazanie uczniom wiedzy na temat konsekwencji sięgania po używki oraz substancje psychoaktywne,
8. Wspieranie dzieci w sytuacji zagubienia i stresu wynikającego z długotrwałych skutków pandemii COVID-19 oraz sytuacji kryzysowej, w jakiej znaleźli się uczniowie z Ukrainy,
9. Edukowanie uczniów w zakresie korzyści wynikających z aktywnego spędzania wolnego czasu i odpowiedzialnego korzystania z Internetu,
10. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia,

11. Kształtowanie postaw nacechowanych odpowiedzialnością za własne zdrowie i zdrowie innych ludzi
12. Kontynuowanie działań związanych z profilaktyką uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem tematyki papierosów, e papierosów i alkoholu i konsekwencji sięgania po nie,
13. Podejmowanie działań w celu uświadomienia uczniom zagrożeń związanych z bezpieczeństwem w sieci, uzależnieniami od multimediiów.
14. Diagnozowanie uzdolnień i przejawianych predyspozycji oraz rozwijanie sfer zainteresowań dzieci poprzez zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań i zindywidualizowane podejście do ucznia.

VI. MISJA ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO NR 1 W KRAKOWIE

- Wychowujemy i kształcimy w bezpiecznej i twórczej atmosferze młodego człowieka - krakowianina, Polaka, Europejczyka - świadomego dziedzictwa kulturowego swojego narodu.
- Pomagamy uczniom w zdobywaniu i opanowywaniu wiedzy oraz umiejętności indywidualizując proces nauczania i dostosowując do ich zdolności, możliwości, predyspozycji, stanu zdrowia oraz wskazań specjalistów.
- Rozwijamy w młodym człowieku wrażliwość, tolerancję, uczciwość, poczucie własnej wartości, kreatywność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność za siebie i innych, szczególnie w odniesieniu do dbałości o własne zdrowie i zapobieganie rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych
- Uczymy, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie,
- Integrujemy środowiska: Nauczyciele- Uczniowie-Rodzice co umożliwia kompleksowe oddziaływanie, zwiększa poczucie bezpieczeństwa i przygotowanie do życia w warunkach współczesnego świata.

VII. SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, domu i szkole. Jest pogodny, ma pozytywny choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie,

Absolwent jest:

- uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny za siebie i innych, potrafiący współistnieć z ludźmi wywodzącymi się z innych kręgów kulturowych,

- świadomy swoich praw i obowiązków, posiada godność, poczucie własnej wartości, szanuje prawa innych;
- aktywny, ciekawy świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- potrafi w życiu codziennym wykorzystać wiedzę i umiejętności zdobyte w szkole;
- dba o własny rozwój duchowy, wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki
- zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, narodu i kraju;
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
- dba o własne zdrowie i kondycję fizyczną;
- jest świadomy zagrożeń współczesnego świata i aktywnie im przeciwdziała zapobiegając rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych i degradacji środowiska naturalnego;

VIII. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka; znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- mają prawo do wnioskowania o dostępne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej na rzecz dziecka,
- wspierają dziecko w jego rozwoju i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą pomocą, doświadczeniem i wiedzą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- wspierają rozwój uczniów i ich usamodzielnianie się, dostosowując swoje oddziaływania do ich indywidualnych możliwości rozwojowych,

- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych ze zmianą systemu kształcenia kraju zamieszkania,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- uczestniczą w opracowaniu, realizacji i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia, ze szczególnym zwróceniem uwagi na dzieci z Ukrainy,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrektorem szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole oraz wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów oraz zalecenia specjalistów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swą postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań w relacjach między dziećmi;
- troszczą się o zapewnienie uczniom szeroko pojętego bezpieczeństwa w szkole i poza nią przestrzegając obowiązujących przepisów,
- wpajają postawę dbałości o zdrowie z uwzględnieniem szeroko rozumianej profilaktyki;
- utrwalają nawyki świadomego respektowania reguł i przepisów służących zachowaniu zdrowia;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- podejmują działania mające na celu reintegrację zespołu klasowego w przypadku zaobserwowania negatywnych skutków nauczania zdalnego i sytuacji kryzysowej nowoprzybyłych uczniów pochodzących z Ukrainy,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i prospołeczną postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- przestrzegają zasad, procedur i wytycznych obowiązujących w szkole

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają szkolnego prawa zawartego w Statucie Szkoły, współorganizują imprezy i akcje szkolne dostosowując ich formę do aktualnie obowiązujących przepisów;
- znają i przestrzegają normy społeczne, dotyczące zachowania obowiązujące wszystkich członków społeczności szkolnej
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkolny, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- podejmują działania z zakresu szeroko pojętej profilaktyki z uwzględnieniem zagrożeń współczesnego świata,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym dostosowane do zaleceń zawartych diagnozie psychologiczno – pedagogicznej;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- w razie potrzeby współpracują z rodzicami w zakresie podejmowania odpowiednich działań zmierzających do uzyskania specjalistycznej diagnozy dziecka,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z Ukrainy.

IX. WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO SP 47 DOSTOSOWANE DO AKTUALNYCH POTRZEB SZKOŁY I PRAWA OŚWIATOWEGO WDROŻONE DO REALIZACJI NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Praca wychowawcza w szkole powinna być ukierunkowana w szczególności na:

- rozpoznawanie potrzeb i zagrożeń w środowisku uczniów z Ukrainy wynikających z sytuacji kryzysowej spowodowanej wojną,
- zapewnienie uczniom z Ukrainy wszechstronnej pomocy i wsparcia w wymiarze psychologicznym, materialnym i emocjonalnym,
- uczenie uczniów sposobów wyrażania własnych emocji w sposób akceptowany społecznie i radzenia sobie ze stresem,
- wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów w wymiarze fizycznym, cyfrowym i emocjonalnym,
- wpajanie uczniom szacunku do obowiązujących norm i ich interioryzacja,
- integrowanie zespołów klasowych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na nowych uczniów, wzmacnianie dobrych relacji rówieśniczych,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci z Ukrainy poprzez wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- upowszechnianie kursów, szkoleń i konferencji dla nauczycieli wspierających ich wiedzę i umiejętności związane z prowadzeniem efektywnych zajęć oraz pracy wychowawczej w klasie o charakterze międzykulturowym.

X. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
<p>Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.</p>	<p>Budowanie systemu wartości – przygotowanie do dokonywania właściwych wyborów życiowych i kreowania własnej przyszłości.</p> <p>Rozwój kompetencji obywatelskich, ekonomicznych i informatycznych</p> <p>Uczenie zasad demokracji. Podmiotowe traktowanie uczniów</p> <p>Rozwijanie tolerancji, wzajemnej życzliwości oraz umiejętności czynienia dobra w relacjach z innymi ludźmi, zapobieganie dyskryminacji Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób starszych, niepełnosprawnych, odmiennych kulturowo.</p> <p>Poznawanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariat, rekolekcje, angażowanie dzieci w analizowanie życiowych dylematów moralnych postaci z książek, filmów edukacyjnych, gier.</p> <p>Praca w Samorządzie Uczniowskim, Realizowanie zajęć przedsiębiorczości, informatyki, podstaw programowania Udział w planowaniu pracy klasy, szkoły, wybory do Samorządu Uczniowskiego, zaznajamianie z kompetencjami organów szkoły, Apele okolicznościowe, spotkania klasowe, zabawy integracyjne, wolontariat uczniowski, pomoc koleżeńska w klasach, lekcje wychowawcze,</p> <p>Przestrzeganie prawa szkolnego, gazetka uczniowska, gazetki klasowe, akcje Samorządu</p>

	<p>Rozwijanie zainteresowań uczniów, kształtowanie talentów, promowanie twórczości.</p> <p>Kształtowanie umiejętności twórczej i harmonijnej współpracy w zespole rówieśniczym.</p> <p>Uczenie uczciwej rywalizacji w zakresie dążenia do pozytywnych celów.</p> <p>Rozbudzanie aktywności na rzecz środowiska lokalnego, klasy, szkoły</p> <p>Przygotowanie ucznia do optymalnego wyboru dalszej drogi rozwoju i kształcenia.</p> <p>Rozwijanie umiejętności interpersonalnych,</p> <p>Wdrażanie do kulturalnej dyskusji, uważnego słuchania, zawierania kompromisów,</p>	<p>Uczniowskiego</p> <p>Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do zapotrzebowania dzieci, organizowanie czasu wolnego, wystawy, aukcje prac, współpraca z Domem Kultury</p> <p>Praca w zespołach, wycieczki klasowe, wyjścia, zajęcia z kreatywności myślenia, harcerstwo</p> <p>Przestrzeganie zasad gier zespołowych, nagradzanie za osiągnięcia szkolne i zachowania „fair play” w sporcie,</p> <p>Współpraca z lokalnymi organizacjami, inicjowanie i branie udziału w akcjach pomocowych,</p> <p>Doradztwo zawodowe, wyjścia klasowe do zakładów pracy, udział w targach edukacyjnych</p> <p>Warsztaty w klasach, spotkania z psychologiem, imprezy integracyjne</p> <p>Praca wychowawcza, mediacje rówieśnicze, warsztaty specjalistów, stosowanie kryteriów oceniania zachowania,</p> <p>Szkolny system oceniania zachowania, apele wychowawcze i</p>
--	--	--

<p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</p>	<p>Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec rówieśników i dorosłych.</p> <p>Wzmacnianie pozytywnych postaw i zachowań prospołecznych.</p> <p>Wpajanie kultury osobistej i kultury codziennego języka</p> <p>Uczestniczenie w wartościowych wydarzeniach kulturalnych,</p> <p>Upowszechnianie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za własne słowa, czyny oraz poszanowania wobec cudzych dóbr materialnych i mienia szkoły.</p> <p>Promowanie prawidłowych zachowań w sytuacjach trudnych emocjonalnie.</p> <p>Pobudzanie do autorefleksji i korekty swoich zachowań.</p>	<p>okolicznościowe, współpraca z rodzicami, nagrody, informacje na stronie internetowej szkoły</p> <p>Akcje promujące kulturalne zachowania, konkursy, gazetki na korytarzu, reagowanie na wulgaryzmy, dbałość o punktualność,</p> <p>Wyjścia klasowe do teatru, kina, muzeum itp., współpraca z Domem Kultury, stowarzyszeniami, monitorowanie Internetu,</p> <p>Działalność biblioteki szkolnej – konkursy, spotkania z autorami, wzbogacanie zbiorów,</p> <p>System oceniania zachowania, współpraca z rodzicami, stosowanie sprawiedliwości naprawczej,</p> <p>Dostarczanie na co dzień pożądaných wzorców zachowań przez dorosłych, warsztaty skutecznej komunikacji i odreagowywania stresu, Kodeks klasowy,</p> <p>Rozmowy wychowawcze, rozmowy motywujące i wspierające z pedagogiem/psychologiem, indywidualne programy naprawcze i kontrakty</p> <p>Apele wychowawcze, pochwały słowne, nagrody,</p>
---	--	--

<p>Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<p>Dostrzeganie podejmowanego wysiłku w celu poprawy funkcjonowania w roli ucznia.</p> <p>Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, innymi aktami prawa szkolnego oraz konkretnymi wymaganiami dotyczącymi funkcjonowania dziecka w roli ucznia.</p> <p>Upowszechnianie wśród rodziców wiedzy psychologiczno – pedagogicznej przydatnej w wychowywaniu i kształceniu dzieci.</p> <p>Badanie opinii rodziców dotyczącej skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych oraz systemu oceniania.</p> <p>Włączanie rodziców do pracy przy planowaniu i realizowaniu pracy wychowawczej w klasie</p> <p>Przekazywanie rodzicom informacji na temat postępów dziecka w nauce oraz jego zachowania, udzielanie wskazówek do efektywnej pracy z dzieckiem w domu w celu pokonywania trudności edukacyjnych.</p>	<p>rozmowy motywujące</p> <p>Zebrania z rodzicami, dostępność strony internetowej szkoły, rozmowy z rodzicami</p> <p>Spotkania ze specjalistami, pogadanki wychowawców klas</p> <p>Ankiety, rozmowy z rodzicami,</p> <p>Zebrania z rodzicami, wybory Trójki Klasowej oraz Rady Rodziców, udział w zorganizowanych wyjściach klasy,</p> <p>Zebrania z rodzicami, dni otwarte, dziennik elektroniczny, konsultacje z pedagogiem/psychologiem szkolnym/pedagogiem specjalnym</p>
---	---	---

XI. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA
DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji - dostosowane do obowiązujących przepisów
<p>Wpajanie patriotyzmu i miłości do Ojczyzny</p> <p>Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i społeczności lokalnej.</p>	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej.</p> <p>Uczenie szacunku do tradycji narodowej i obrzędowości szkolnej.</p> <p>Promowanie pozytywnych bohaterów narodowych, Patrona Szkoły.</p> <p>Utrwalanie pamięci o ważnych wydarzeniach historycznych, poszerzanie świadomości historycznej uczniów, zapoznanie z założeniami edukacji klasycznej,</p> <p>Kultywowanie tradycji narodowej, lokalnej i szkolnej.</p> <p>Wzmacnianie więzi międzyludzkich w klasie, szkole, społeczności lokalnej.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, uroczystości szkolne i klasowe, wyjścia, wycieczki, obchody okolicznościowych dni związanych z rodziną,</p> <p>Znajomość słów i melodii Hymnu Narodowego, egzekwowanie odpowiedniego zachowania i stroju, Poczet Sztandarowy</p> <p>Cykliczne obchody Dnia Patrona, lekcje przedmiotowe, konkursy wiedzy, plastyczne, literackie, prezentacje uczniowskie, wystawki, gazetka, zajęcia świetlicowe</p> <p>Uroczystości szkolne, apele, wystawy, wyjścia, wycieczki, konkursy, lekcje przedmiotowe, poznawanie historii Polski i historii własnej rodziny, zajęcia świetlicowe</p> <p>Klasowe imprezy integracyjne, praca w grupach, współpraca ze środowiskiem,</p> <p>Przegląd Teatralny, festyn, występy dzieci, wystawy, aukcje prac,</p>

<p>Utrwalanie tożsamości narodowej na tle przynależności do krajów Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<p>Inicjowanie wydarzeń kulturalnych w szkole.</p> <p>Pogłębianie wiedzy o własnym regionie, mieście, osiedlu.</p> <p>Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej.</p> <p>Zapoznanie się z krajami Unii Europejskiej, poznawanie dziedzictwa kulturowego i cywilizacji Europy</p> <p>Wychowanie w duchu tolerancji i otwartości</p> <p>Monitorowanie procesu integracji zespołu klasowego z dziećmi z Ukrainy</p> <p>Rozpoznawanie potrzeb i zagrożeń wśród uczniów z Ukrainy wynikających z sytuacji kryzysowej związanej z działaniami wojennymi.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe, wychowawcze, konkursy, zajęcia świetlicowe</p> <p>Współpraca z Radą Dzielnicy, Parafią, prasą lokalną, udział w akcjach pomocowych, spotkania z pracownikami służb społecznych</p> <p>Lekcje przedmiotowe, konkursy, gazetki, wystawy,</p> <p>Integrowanie zespołów klasowych, otoczenie opieką nowych uczniów, lekcje wychowawcze</p>
---	---	--

XII. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji - dostosowane do obowiązujących przepisów
<p>Wspieranie harmonijnego rozwoju ucznia w dążeniu do osiągnięcia pełnej dojrzałości oraz zdrowia w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.</p>	<p>Kształtowanie sprawności fizycznej i wydolności organizmu.</p> <p>Uświadamianie roli sportu i aktywnego trybu życia w zachowaniu zdrowia</p> <p>Korygowanie wad rozwojowych (wady postawy, wady wymowy)</p> <p>Utrwalanie pożądaných nawyków w zakresie odżywiania, aktywnego wypoczynku oraz przestrzegania higieny pracy umysłowej,</p> <p>Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie oraz bezpieczeństwo.</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia, higieny i aktywnego zapobiegania chorobom.</p> <p>Pozytywne motywowanie uczniów do wszechstronnego rozwoju i pracy nad sobą w zakresie słabszych stron,</p>	<p>Zajęcia wychowania fizycznego, zawody sportowe, konkursy, olimpiady, dni sportu,</p> <p>Apele, szkolne i pozaszkolne zawody sportowe, zajęcia pozalekcyjne,</p> <p>Ergonomiczne meble, gimnastyka korekcyjna, gimnastyka śródlekcyjna, zajęcia logopedy,</p> <p>Aktywne przerwy, zajęcia świetlicowe, dostosowanie czasu nauki do możliwości dzieci, zajęcia warsztatowe doskonalące korzystanie z możliwości umysłu, uczenie planowania własnego dnia</p> <p>Lekcje wychowawcze, spotkania z pielęgniarką. Akcje szkolne o charakterze prozdrowotnym-</p>

	<p>Cykliczna diagnoza w zakresie występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych,</p> <p>Diagnoza zasobów i potrzeb rozwojowych dzieci, Optymalizacja doboru form oraz metod nauczania w dostosowaniu do indywidualnego poziomu rozwoju dziecka</p> <p>Rozpoznawanie negatywnych i odroczonego w czasie przejawów izolacji związanej z nauczaniem zdalnym, zapobieganie ich utrwalaniu.</p> <p>Rozpoznawanie przyczyn i zapobieganie niepowodzeniom edukacyjnym,</p> <p>Doskonalenie kompetencji uczenia się jako drogi do samorozwoju</p>	<p>Zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego, dodatkowe zajęcia edukacyjne, zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, pochwały, nagradzanie pozytywnych postaw i zachowań, konkursy, apele okolicznościowe,</p> <p>Współpraca z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi,</p> <p>Przygotowanie i realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dostosowanych do stanu zdrowia i poziomu rozwoju dla uczniów z orzeczeniami do kształcenia specjalnego.</p> <p>Opracowanie programów nauczania w zakresie przedmiotów nauczania, dostosowań wymagań z poszczególnych przedmiotów nauczania, stosowanie wskazówek poradni psychologicznych w pracy z dziećmi, w razie potrzeby - włączanie w treści Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych,</p>
--	---	--

<p>Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego z uwzględnieniem zapobiegania zagrożeniom współczesnego świata</p>	<p>Kształtowanie potrzeby samodoskonalenia i budowanie wewnętrznej motywacji do nauki. Uczenie samodzielności w zakresie zdobywania wiedzy i umiejętności Trening praktycznego stosowania posiadanej wiedzy</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze swoimi emocjami, dostrzegania i respektowania potrzeb innych ludzi,</p> <p>Doskonalenie umiejętności społecznych komunikacji międzyludzkiej, Wzmacnianie u dzieci pozytywnych cech oraz prospołecznych zachowań, Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w grupie rówieśniczej</p> <p>Odkrywanie i rozwijanie przez dzieci własnego, twórczego potencjału,</p> <p>Kształtowanie twórczej i otwartej postawy życiowej,</p> <p>Rozwijanie zdolności do autorefleksji i samopoznania. Uzyskiwanie wglądu we własne procesy motywacyjne i decyzyjne, Budowanie pozytywnej samooceny,</p> <p>Kształtowanie umiejętności</p>	<p>Zajęcia wspierające rozwój ucznia, konsultacje ze specjalistami, obserwacje,</p> <p>Zajęcia warsztatowe z psychologiem,</p> <p>Lekcje przedmiotowe, prace domowe wymagające zaangażowania, ćwiczenia praktyczne, rozmowy motywujące,</p> <p>Indywidualne zajęcia specjalistyczne, konsultacje z psychologiem, warsztaty w klasach, Wyciąganie konsekwencji w sytuacjach naruszenia norm społecznych,</p> <p>Praca w zespołach, pomoc koleżeńska, gry i zabawy integracyjne</p> <p>Zadania problemowe, organizowanie zajęć pozalekcyjnych będących alternatywą do zachowań problemowych, bezczynności i nudy, zachęcanie do własnej twórczości, kształtowanie zadaniowego nastawienia do trudności, Indywidualne rozmowy wychowawcze, informacje zwrotne od nauczycieli dotyczące zachowania i postępów uczniów,</p>
---	--	--

<p>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym</p> <p>Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy..</p> <p>Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.</p>	<p>samokontroli zachowań</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania racjonalnych i etycznych wyborów życiowych</p> <p>Wdrażanie do efektywnego pełnienia ról społecznych we współczesnym świecie</p> <p>Spełnianie standardów bezpieczeństwa budynku i jego otoczenia Zapewnienie uczniom właściwej higieny i bezpieczeństwa zgodnie z obowiązującymi przepisami sanitarnymi.</p> <p>Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</p> <p>Zapewnienie uczniom pomocy i wsparcia w sytuacji zagrożenia, związanego z klęską żywiołową, wojną, emigracją</p> <p>Upowszechnianie zasad bezpiecznego uczestniczenia w ruchu ulicznym.</p>	<p>umożliwianie każdemu dziecku sukcesu na miarę jego możliwości.</p> <p>Rozstrzyganie sytuacji konfliktowych przez nauczycieli, rozmowy wychowawcze, promowanie właściwych wzorców osobowych i strategii zachowań w sytuacjach trudnych,</p> <p>Lekcje wychowawcze,</p> <p>Opieka nauczycieli podczas organizowanych zajęć, przerw, wyjść poza szkołę, współpraca z Policją, Strażą Miejską, Zaznajamianie z obowiązującymi przepisami sanitarnymi obowiązującymi w szkole, przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w budynku, zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej, integrowanie społeczności szkolnej</p> <p>Szkolny telefon alarmowy, gotowość reagowania wszystkich pracowników szkoły na przejawy zagrożeń, przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>Lekcje przedmiotowe, apele, konkursy wiedzy, spotkania z Policją, Strażą Miejską,</p>
--	--	---

XIII. WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
<p>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego oraz piękno przyrody i estetykę otoczenia</p>	<p>Uświadamianie uczniom konieczności ochrony przyrody i ich ważnej roli w tym zakresie.</p> <p>Ukazanie wpływu aktywności człowieka na stan środowiska naturalnego.</p> <p>Wskazywanie sposobów ochrony przyrody ożywionej i nieożywionej z uwzględnieniem jej wpływu na zdrowie każdego człowieka.</p> <p>Wpajanie uczniom właściwych zachowań w kontakcie z przyrodą</p> <p>Inspirowanie dzieci do bezpośredniej obserwacji roślin i zwierząt oraz pogłębiania wiedzy przyrodniczej</p>	<p>Udział w akcjach typu: „Sprzątanie świata”, Dzień Ziemi, zbiórki surowców wtórnych, porządkowanie terenu przynależącego do szkoły,</p> <p>Realizacja programów (projektów) ekologicznych</p> <p>Zajęcia w terenie, spacer, obserwacje przyrody, konkursy, projekcje filmów, pogadanki tematyczne</p>

XIV. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ.

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
<p>Prowadzenie systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii oraz innym uzależnieniom.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych w oparciu o naukowe</p>	<p>Stwarzanie uczniom okazji do nabycia rzetelnej wiedzy dotyczącej zagrożeń współczesnego świata</p> <p>Rozwijanie kompetencji pozwalających ich unikać lub sobie z nimi radzić</p> <p>Uczenie dzieci konstruktywnych zachowań w sytuacjach trudnych,</p> <p>Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów z uwzględnieniem przestrzegania zasad bezpieczeństwa w sieci,</p> <p>uczenie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</p> <p>Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania</p>	<p>Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych z udziałem specjalistów z instytucji wspierających pracę wychowawczą szkoły,</p> <p>realizowanie programów profilaktycznych zalecanych w ramach Systemu Rekomendowanych Programów Profilaktycznych i Promocji Zdrowia,</p> <p>Psychoedukacja uczniów, rodziców, nauczycieli w zakresie zdrowego trybu życia, higieny, zapobieganiu rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych</p> <p>Lekcje wychowawcze - uświadamianie zagrożeń związanych z codzienną aktywnością – sportem, korzystaniem z Internetu, życiem towarzyskim, podróżami,</p> <p>Kursy pomocy przedmedycznej, dostępność apteczki w szkole,</p> <p>Warsztaty asertywności, dyskusje</p>

<p>podstawy o potwierdzonej skuteczności.</p> <p>Realizowanie form i działań zawartych w Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomanii oraz Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii</p>	<p>pierwszej pomocy w nagłych wypadkach bez narażania siebie na niebezpieczeństwo.</p> <p>Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z presją grupy rówieśniczej</p> <p>Uwrażliwianie dzieci na sytuacje, w których asertywność służy naszemu zdrowiu i bezpieczeństwu,</p> <p>Kształtowanie krytycznego podejścia do treści zawartych w dostępnych mediach i reklamach.</p> <p>Upowszechnianie i respektowanie szkolnego prawa z uwzględnieniem obowiązujących ogólnie przepisów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności społecznych niezbędnych do życia w grupie i współpracy,</p> <p>Monitorowanie zjawiska agresji w relacjach</p>	<p>klasowe,</p> <p>Uświadamianie uczniom zasad bezpiecznego korzystania z Internetu oraz urządzeń elektronicznych.</p> <p>Lekcje wychowawcze, zadania zespołowe, apele, gazetki, oceny z zachowania, współpraca z rodzicami</p> <p>Integrowanie społeczności poszczególnych klas i szkoły, wspólne zabawy, akcje pomocowe, pomoc koleżeńska</p> <p>Wdrażanie wniosków do szkolnego prawa</p> <p>Obserwacja, analiza dokumentacji uczniów,</p> <p>Badania socjometryczne,</p>
--	---	--

<p>Pedagogizacja rodziców</p>	<p>uczniowskich, podejmowanie środków zaradczych zapobiegających jej eskalacji.</p>	<p>Zebrania z rodzicami, Organizowanie spotkań tematycznych z udziałem specjalistów spoza szkoły</p>
<p>Eliminowanie przejawów agresji z życia szkoły.</p>	<p>Przekazywanie rzetelnej wiedzy na temat prawidłowości rozwoju dziecka, przyczyn trudności edukacyjnych i wychowawczych, Psychoedukacja w zakresie problemów rozwojowych, zdrowotnych oraz podłoża zachowań ryzykownych uczniów Udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem Wczesne rozpoznawanie zagrożeń oraz przejawów zachowań problemowych dzieci Badania, diagnostyka i analiza problemów występujących w szkole, klasie Skuteczne reagowanie i pomaganie dziecku w sytuacjach</p>	<p>Konsultacje dla rodziców pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, pedagoga specjalnego Współpraca nauczycieli z pedagogiem/psychologiem/pedagogiem specjalnym, konsultacje ze specjalistami z placówek udzielających pomocy psychologicznej, obserwacje na terenie szkoły Warsztaty w klasach dostosowane tematyką do występujących problemów, Cykliczna ewaluacja, ankiety, analiza dokumentacji szkolnej Praca nauczycieli w zespołach problemowych, dyskusje, wdrażanie wniosków do codziennej pracy szkoły, Współpraca szkoły z Małopolskim</p>

<p>Zapewnienie pomocy uczniom wymagającym wsparcia</p>	<p>trudnych, zagrażających jego harmonijnemu rozwojowi i bezpieczeństwu</p> <p>Udzielanie wsparcia materialnego i rzeczowego dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.</p> <p>Opieka medyczna pielęgniarki szkolnej.</p>	<p>Centrum Profilaktyki Uzależnień, poradniami psychologicznymi</p> <p>Przeeglądy czystości, ocena stanu zdrowia ucznia, pomoc doraźna</p> <p>Realizowanie dostępnych form pomocy materialnej dla uczniów i ich rodzin,</p>
<p>Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli</p>	<p>Troska o higienę i zdrowie uczniów</p> <p>Pogłębianie wiedzy na temat przyczyn zaobserwowanych problemów i ich dynamiki, odpowiednie dobranie środków zaradczych</p> <p>Zintegrowanie działań nauczycieli w szkole, ukierunkowanych na pomoc dzieciom i eliminowanie zagrożeń.</p>	<p>Udział szkoły w akcjach charytatywnych, imprezach środowiskowych, typowanie uczniów i ich rodzin do indywidualnych form pomocy, poszerzanie oferty edukacyjnej i pozalekcyjnej szkoły</p> <p>Konsultacje indywidualne ze specjalistami szkolnymi: pedagogiem, psychologiem, logopedą, pedagogiem specjalnym,</p> <p>Udział w szkoleniowych Radach Pedagogicznych, dobór odpowiednich form doskonalenia w placówkach doskonalenia dla nauczycieli,</p>

<p>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna</p>	<p>Uzyskanie wsparcia w realizacji zadań szkoły, Współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją</p> <p>Współpraca z MOPS,</p> <p>Współpraca ze społecznością lokalną, korzystanie z jej zasobów i możliwości udzielania pomocy uczniom i ich rodzinom</p>	<p>dostosowanych do aktualnych potrzeb szkoły,</p>
--	---	--

XV. EWALUACJA

Aby sprawdzić, czy realizowany program przynosi oczekiwane rezultaty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy kontrolować zarówno przebieg, proces, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu, na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić badania ewaluacyjne zarówno wśród uczniów, nauczycieli, jak i rodziców.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji istniejącego programu, o ile wystąpi taka potrzeba. Na podstawie wyników badań ewaluacyjnych powinny zostać sformułowane wnioski do pracy w kolejnym roku szkolnym.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno- środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

XVI. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły, odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Krakowie na rok szkolny 2025/2026 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował Zespół ds. Profilaktyki, który tworzą psychologowie Alan Chłus oraz Urszula Dźwięga, pedagog Aleksandra Cholewa oraz logopeda Paulina Gremian.