

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA**

Dopuszczająca Uczeń:	Dostateczna Uczeń:	Dobra Uczeń:	Bardzo dobra Uczeń:	Celująca Uczeń:
BEZPIECZEŃSTWO PAŃSTWA				
-zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę problemu bezpieczeństwa;	- wymienia składniki bezpieczeństwa państwa; - zna misję Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej;	- jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa wynikających z położenia Polski; - zna rolę i podstawowe zadania Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej w systemie obronności państwa	zna i przedstawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski; - zna strukturę organizacyjną i uzbrojenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej;	- jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp. doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.) - uczeń w stu procentach panował zasób wiedzy i umiejętności z poprzednich poziomów.
Postępowanie w sytuacjach zagrożeń				
- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka);	- wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; - rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe;	- omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;	- przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji; - omawia rolę różnych służb i innych podmiotów, uzasadnia	- redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla

Szkoła Podstawowa nr 47 im. Stefana Czarnieckiego

<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady postępowania w razie pożaru 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy - wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady postępowania w razie wypadku komunikacyjnego 	<p>znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady postępowania w razie uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego. 	<p>miejsowości, w której mieszka;</p> <ul style="list-style-type: none"> -uczeń w stu procentach opanował zasób wiedzy i umiejętności z poprzednich poziomów.
Podstawy pierwszej pomocy				
<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym: unikania narażania własnego zdrowia, oceniania własnych możliwości; - potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia; - wie, jak prawidłowo wezwać pomoc; - wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe; - zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną; - wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu; - zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn; - bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne; 	<p>zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym, wskazywania sposobu zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej; - wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu; - ocenia przytomność poszkodowanego; - ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami przez okres do 10 sekund); - udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło – żuchwa; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę; - podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym; - wyjaśnia pojęcie stanu zagrożenia życia; - wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych; - wymienia objawy utraty przytomności; - wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej; - opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady zagrożeń w środowisku ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach; - przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć; - wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia; - podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy; - układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej; - zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny; - systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej; - wyjaśnia pojęcie nagłego zatrzymania krążenia i wymienia jego oznaki; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym; - potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach; - uczeń w stu procentach opanował zasób wiedzy i umiejętności z poprzednich poziomów.

Szkoła Podstawowa nr 47 im. Stefana Czarnieckiego

<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy w oparzeniach; - wyjaśnia pojęcie oparzenia; -- wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia; - wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowy w przypadku zadławienia; - zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy: wymienia przedmioty, które powinny znaleźć się w apteczce domowej, samochodowej, przygotowanej na wyprawę turystyczną; - wyjaśnia pojęcia rany, krwotoku; - omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego; - zna zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej; - wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny; - zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej; - omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia; - omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia; - wyjaśnia pojęcia złamania, skręcenia, zwichnięcia; - demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny; - wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem małych dzieci i środowiska domowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości; - wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą; - wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci; - wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny; - wykonuje opatrunek uciskowy; - stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów; - potrafi rozróżnić rodzaje krwotoków, potrafi zatamować krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego; - zna zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia (zasada „uciekaj, schowaj się, walcz”). 	
Kształtowanie postaw obronnych				
<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawy orientowania się w terenie; - zna podstawowe części składowe broni strzeleckiej; 	<ul style="list-style-type: none"> - zna istotę cyberbezpieczeństwa; - zna zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką; - potrafi przyjmować postawy strzeleckie; 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wskazywać kierunki stron świata za pomocą np. kompasu, busoli, GPS oraz orientować się w terenie za pomocą charakterystycznych przedmiotów terenowych; - potrafi prawidłowo zgrywać przyrządy celownicze; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi używać różnych rodzajów map do orientacji w terenie; - potrafi prawidłowo regulować oddech w czasie składania się do strzału oraz ściągać język spustowy; - potrafi odbierać ze zrozumieniem, tworzyć i przedstawiać umiarkowanie złożone wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania; uczeń w stu procentach opanował zasób wiedzy i umiejętności z poprzednich poziomów.

Szkoła Podstawowa nr 47 im. Stefana Czarnieckiego

Przedmiot przygotowuje uczniów teoretycznie i praktycznie do właściwego zachowania się oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach trudnych i kryzysowych, stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia. Przedmiot obejmuje treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa oraz treści dotyczące organizacji działań ratowniczych, pierwszej pomocy i edukacji obronnej. Niezwykle ważne jest, aby kłaść szczególny nacisk na kształcenie umiejętności praktycznych, powtarzanych możliwie często, szczególnie przy nauce pierwszej pomocy, terenoznawstwa oraz strzelectwa. Wyrabianie w ten sposób u uczniów odpowiednich nawyków ma istotne znaczenie w wykorzystywaniu przez nich zdobytych umiejętności w warunkach realnego zagrożenia, kiedy to naturalnie występujący wysoki poziom stresu wpływa na proces decyzyjny.

Bezpieczeństwo państwa jest pojmowane jako obszar wiedzy, który objaśnia działanie mechanizmów rządzących zapewnieniem ładu, porządku i stabilności społeczności ludzkich, towarzyszących temu koncepcji, metod i form postępowania. Trzeba ten obszar rozpatrywać w kontekście umiejętności skutecznego działania i radzenia sobie poszczególnych jednostek w sytuacjach określonych zagrożeń. Rozumienie problematyki bezpieczeństwa państwa ma przy tym wieloaspektową wykładnię: pozwala zrozumieć przeszłość, tworzy obraz teraźniejszości i stanowi przesłanki do myślenia o przyszłości. Ujęta w treściach kształcenia problematyka koncentruje się na zarządzaniu, polityce i strategii bezpieczeństwa, z uwzględnieniem także kontekstu międzynarodowego. Umiejętność udzielania pierwszej pomocy, z uwagi na największe prawdopodobieństwo wykorzystania jej w praktyce w życiu codziennym, należy do najważniejszych tematów w przedmiocie edukacja dla bezpieczeństwa. Za szczególnie ważne w tym zakresie należy uznać właściwe postępowanie z osobami, u których wystąpiło nagle zatrzymanie krążenia. Podjęcie akcji ratunkowej, prowadzenie jej do czasu przyjazdu karetki pogotowia może uratować życie, natomiast zaniechanie działania w nieuchronny sposób zwiększa ryzyko śmierci. Uczniów należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób mogą uzyskać pomoc innych osób i służb ratunkowych.

Wymagania edukacyjne z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa zostały opracowane na podstawie programu nauczania Jarosława Słomy zgodnie z obowiązującą podstawą programową z Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 996).