

Wymagania na ocenę				
dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był Mieszko I i łączy jego panowanie z przyjęciem chrztu</li> <li>– podaje imię i przydomek pierwszego króla Polski oraz datę jego koronacji</li> <li>– wyjaśnia, czym było rozbięcie dzielnicowe w Polsce</li> <li>– łączy panowanie Kazimierza Wielkiego z przywróceniem Polsce dawnej pozycji w Europie</li> <li>– łączy postacie Jadwigi i Jagiełły z unią w Krowie</li> <li>– wyjaśnia, czym był sejm walny</li> <li>– definiuje pojęcie <i>średniowiecze</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I</li> <li>– rozumie doniosłość aktu koronacji dla pozycji władcy i samego państwa polskiego</li> <li>– określa cezurę czasową rozbięcia dzielnicowego w Polsce i omawia sytuację kraju w tym okresie</li> <li>– wskazuje, kto doprowadził do zakończenia rozbięcia dzielnicowego</li> <li>– łączy osobę Kazimierza Wielkiego z założeniem Akademii Krakowskiej</li> <li>– wymienia trzy stany sejmujące</li> <li>– wyjaśnia, czym była demokracja szlachecka</li> <li>– definiuje pojęcie <i>konstytucja nihil novi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa rolę papieża i cesarza w średniowiecznej Europie</li> <li>– wymienia chronologicznie ważniejsze wydarzenia z historii Polski poznane w klasie piątej</li> <li>– omawia najważniejsze wydarzenia z okresu panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>– wyjaśnia znaczenie konstytucji <i>nihil novi</i> dla rozwoju demokracji szlacheckiej w Polsce</li> <li>– definiuje pojęcie <i>Rzesza Niemiecka</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia proces tworzenia się nowych państw w średniowiecznej Europie</li> <li>– analizuje sytuację Polski w okresie rozbięcia dzielnicowego</li> <li>– ocenia czasy panowania Jagiellonów w Polsce</li> <li>– omawia kompetencje sejmu i króla</li> <li>– wyjaśnia genezę senatu i wskazuje jego rolę w państwie</li> <li>– podaje skład izby poselskiej</li> <li>– przedstawia najważniejsze zapisy konstytucji <i>nihil novi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie omawiane państwa i obszary</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego szlachta zdobyła uprzywilejowaną pozycję w Polsce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia trzy najważniejsze cywilizacje Ameryki prekolumbijskiej</li> <li>– wskazuje główne cechy cywilizacji Majów, Azteków i Inków</li> <li>– definiuje pojęcie <i>pismo hieroglificzne</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje życie codzienne, organizację państwa oraz religię Majów, Azteków i Inków</li> <li>– wymienia osiągnięcia cywilizacyjne ludów Ameryki</li> <li>– definiuje pojęcia: <i>politeizm, kalendarz słoneczny</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje związek Machu Picchu z cywilizacją Inków</li> <li>– określa ogólnie miejsca zamieszkania ludów Ameryki</li> <li>– definiuje pojęcia: <i>władca despotyczny, kipu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie obszary zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków</li> <li>– wie, z jakimi zjawiskami przyrody były łączone bóstwa ludów Ameryki</li> <li>– wymienia miejsca oraz rodzaje kultu ludów Ameryki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia dorobek cywilizacyjny ludów Ameryki</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze przyczyny odkryć geograficznych</li> <li>– łączy Krzysztofa Kolumba z odkryciem Ameryki i 1492 r.</li> <li>– zna postać Ferdynanda Magellana i wiąże go z pierwszą wyprawą dookoła świata i 1519 r.</li> <li>– definiuje pojęcie <i>wielkie odkrycia geograficzne</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i opisuje przyczyny odkryć geograficznych</li> <li>– przedstawia portugalskich odkrywców i wskazuje kierunki ich wypraw z XV w.</li> <li>– opisuje odkrycie Ameryki przez Krzysztofa Kolumba</li> <li>– określa przebieg trasy podróży Ferdynanda Magellana</li> <li>– wyjaśnia, do czego służy Kompas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie kierunki najważniejszych wypraw odkrywczych</li> <li>– łączy nazwiska najważniejszych odkrywców z datami ich odkryć dla dziejów świata</li> <li>– analizuje trasę podróży Ferdynanda Magellana</li> <li>– wyjaśnia znaczenie pojęć: Stary Świat i Nowy Świat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie obszary odkryte i skolonizowane przez Portugalię i Hiszpanię w wiekach XV i XVI</li> <li>– dostrzega rolę wypraw odkrywczych w odnalezieniu drogi morskiej do Indii</li> <li>– wyjaśnia znaczenie odbycia pierwszej wyprawy dookoła świata dla rozwoju nauki i wiedzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega znaczenie wielkich odkryć geograficznych dla dziejów świata</li> <li>– wyjaśnia wpływ rozwoju techniki i kartografii na opisane wyprawy</li> <li>– wymienia najważniejsze przyrządy nawigacyjne i wyjaśnia, do czego służyły</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia państwa, które przyczyniły się do rozwoju europejskiego kolonializmu</li> <li>– wyjaśnia, kim byli Ferdynand Cortez i Francisco Pizarro, łączy ich z podbojem państw Azteków i Inków</li> <li>– wymienia główne skutki wielkich odkryć geograficznych</li> <li>– definiuje pojęcie <i>Stary Kontynent</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia tereny skolonizowane przez Hiszpanię i Portugalię</li> <li>– podaje negatywne dla mieszkańców Ameryki skutki wielkich odkryć geograficznych</li> <li>– podaje pozytywne skutki odkryć geograficznych dla Europy</li> <li>– definiuje pojęcie <i>konkwistador</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje wpływ użycia broni palnej i koni na skuteczność podboju ludów Ameryki</li> <li>– wskazuje na mapie linie podziału świata uzgodnione na mocy układu w Tordesillas</li> <li>– definiuje pojęcie <i>kolonializm</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje i analizuje strefy wpływów Hiszpanii i Portugalii wprowadzone na mocy układu w Tordesillas</li> <li>– wymienia produkty, które dotarły do Europy dzięki odkryciom geograficznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje i ocenia skutki odkryć geograficznych dla Nowego Świata i dla Europy</li> <li>– ocenia problem niewolnictwa w kontekście współczesnego prawa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prąd umysłowy dominujący w renesansie i wskazuje, co znajdowało się w centrum zainteresowania ówczesnych myślicieli i twórców</li> <li>– wie, kim był Leonardo da Vinci</li> <li>– wie, kim był Mikołaj Kopernik i czym się wslawił</li> <li>– łączy Jana Gutenberga z wynalazkiem druku i datą 1450 r.</li> <li>– definiuje pojęcia: <i>humanizm, renesans (odrodzenie)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze założenia humanizmu jako prądu umysłowego</li> <li>– omawia główne założenia myśli renesansowej</li> <li>– wymienia renesansowych przedstawicieli nauki i sztuki</li> <li>– wyjaśnia teorię heliocentryczną</li> <li>– podaje cechy architektury renesansowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia renesansowych twórców oraz opisuje ich wybrane dzieła</li> <li>– wskazuje wynalazki powstałe w okresie renesansu</li> <li>– podaje przykłady zabytków architektury renesansu</li> <li>– definiuje pojęcia: <i>mecenat, światłocień, perspektywa</i> (w sztuce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na przykładzie Leonarda da Vinci wykazuje wszechstronność twórców renesansowych</li> <li>– wie, kim był Erazm z Rotterdamu, przedstawia jego poglądy</li> <li>– analizuje myśl naukową Galileusza</li> <li>– dostrzega znaczenie wynalezienia druku dla rozwoju nauki i upowszechnienia wiedzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie kraj będący kolebką renesansu</li> <li>– przyporządkowuje przedstawicieli renesansu do konkretnych dziedzin nauki i sztuki</li> <li>– omawia rozwój sztuki i nauki w renesansie</li> <li>– wyjaśnia, co oznacza określenie człowiek renesansu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny reformacji</li> <li>– zna datę 1517 r.</li> <li>– wymienia głównych reformatorów i ogólnie omawia ich poglądy</li> <li>– wyjaśnia, czym były wojny religijne, wskazuje kraje, w których do nich doszło z powodu reformacji</li> <li>– wymienia najważniejsze skutki reformacji</li> <li>– definiuje pojęcia: <i>reformacja, luteranizm, protestanci, kalwinizm</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia krótko sytuację w Kościele na początku czasów nowożytnych</li> <li>– omawia wystąpienie Marcina Lutra i jego postulaty</li> <li>– wie, kim był Jan Kalwin</li> <li>– charakteryzuje poglądy Lutra i Kalwina</li> <li>– przedstawia najważniejsze aspekty wojen religijnych w Niemczech i we Francji</li> <li>– definiuje pojęcia: <i>sprzedaż odpustów, świętopietrze, symonia, nepotyzm, ewangelicy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia reakcję Kościoła na wystąpienie Marcina Lutra</li> <li>– wyjaśnia, czym był akt supremacji z 1534 r.</li> <li>– analizuje wojny religijne w Niemczech i we Francji</li> <li>– omawia postanowienia pokoju w Augsburgu i edyktu nantejskiego, zna daty ich ustanowienia</li> <li>– definiuje pojęcia: <i>sekularyzacja, predestynacja, hugenoci, akt supremacji</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie kraje, w których rozwinęła się reformacja</li> <li>– wyjaśnia wpływ reformacji na proces odnowy Kościoła</li> <li>– analizuje skutki reformacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje analizy porównawczej poglądów Marcina Lutra i Jana Kalwina</li> <li>– porównuje przyczyny reformacji w Niemczech, Anglii i Francji</li> <li>– wyjaśnia znaczenie reformacji</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym była kontrreformacja</li> <li>– wymienia sposoby zwalczania reformacji przez Kościół</li> <li>– wyjaśnia, czym jest barok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sposoby zwalczania reformacji przez Kościół</li> <li>– wyjaśnia, czym była inkwizycja oraz Indeks ksiąg zakazanych</li> <li>– wymienia postanowienia soboru trydenckiego</li> <li>– wymienia cechy sztuki barokowej</li> <li>– definiuje pojęcie heretyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia związek dzieła Mikołaja Kopernika z <i>Indeksem ksiąg zakazanych</i></li> <li>– wyjaśnia, czym było Święte Oficjum</li> <li>– analizuje dokonania soboru trydenckiego, zna daty 1545–1563 r.</li> <li>– wskazuje elementy architektury barokowej</li> <li>– podaje przykład zabytku architektury barokowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia działalność inkwizycji na przykładzie losów Giordana Bruna</li> <li>– ocenia działalność zakonu jezuitów</li> <li>– opisuje kulturę baroku</li> <li>– wskazuje główne cechy libertynizmu i mistycyzmu</li> <li>– wyjaśnia, jakie uczucia miały wzbudzać wśród wiernych pełne przepychu wnętrza barokowych kościołów</li> <li>– definiuje pojęcie iluzjonizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega znaczenie postanowień soborowych dla odnowy Kościoła i ograniczenia rozprzestrzeniania się reformacji</li> <li>– podaje przykłady budowli barokowych ze swojego regionu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów na tronie Polski</li> <li>– zna postać Albrechta Hohenzollerna i łączy go z wydarzeniem zwanym hołdem pruskim</li> <li>– wymienia państwa zainteresowane zajęciem Inflant w drugiej połowie XVI w.</li> <li>– wskazuje przyczynę wybuchu wojny o Inflanty w 1563 r.</li> <li>– zna datę 1525 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia państwa, w których rządzili przedstawiciele dynastii Jagiellonów</li> <li>– lokalizuje na mapie: terytorium państwa polsko-litewskiego, Prusy Książęce, Inflanty</li> <li>– omawia wydarzenie zwane hołdem pruskim, wskazuje jego skutki</li> <li>– zna fakt inkorporacji Mazowsza do Polski</li> <li>– podaje przyczynę i skutek wojny z Moskwą, wie o bitwie pod Orszą</li> <li>– przedstawia skutki aktu sekularyzacji zakonu inflanckiego z 1561 r.</li> <li>– poprawnie stosuje pojęcia: <i>inkorporacja, sekularyzacja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie państwa, w których panowała dynastia Jagiellonów</li> <li>– omawia ostatnią wojnę Polski z Krzyżakami</li> <li>– analizuje znaczenie traktatu krakowskiego</li> <li>– wyjaśnia przyczynę i sposób przyłączenia większości Mazowsza do Polski</li> <li>– omawia pierwszą wojnę północną</li> <li>– definiuje pojęcia: <i>dominium Maris Baltici, Prusy Książęce</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę bitwy pod Orszą, wie o wspaniałym zwycięstwie polskiej armii w tej walce</li> <li>– analizuje skutki hołdu lennego złożonego przez mistrza zakonu inflanckiego królowi Zygmuntowi Augustowi</li> <li>– wyjaśnia znaczenie walk o <i>dominium Maris Baltici</i>, omawia znaczenie tej rywalizacji dla Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje i ocenia politykę zagraniczną dwóch ostatnich Jagiellonów</li> <li>– analizuje obraz Jana Matejki <i>Hołd pruski</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że szlachta zajmowała uprzywilejowaną pozycję w społeczeństwie</li> <li>– podaje nazwy grup, na jakie dzielił się stan szlachecki</li> <li>– zna postaci Zygmunta Starego, Bony i Zygmunta Augusta</li> <li>– wie o ruchu egzekucyjnym i postulacie egzekucji dóbr</li> <li>– przedstawia ogólnie relacje szlachty z mieszczaństwem i chłopstwem</li> <li>– poprawnie stosuje pojęcie <i>szlachta</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia prawa i obowiązki szlachty</li> <li>– charakteryzuje podziały w ramach stanu szlacheckiego</li> <li>– omawia główne założenia polityki wewnętrznej ostatnich Jagiellonów</li> <li>– podaje przyczyny sformułowania postulatów egzekucji dóbr</li> <li>– poprawnie stosuje pojęcia: <i>elekcja, królewsczyzna, nietykalność osobista</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polegała szczególna pozycja szlachty w społeczeństwie</li> <li>– porównuje grupy istniejące wewnątrz stanu szlacheckiego</li> <li>– przedstawia spór szlachty z królem wokół elekcji <i>vivente rege</i></li> <li>– przedstawia postulaty ruchu egzekucyjnego szlachty</li> <li>– wymienia ograniczenia nałożone na mieszczan i chłopów z inicjatywy szlachty</li> <li>– poprawnie stosuje pojęcia: <i>złota wolność, ruch egzekucyjny, elekcja vivente rege, golota</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia źródło szczególnej pozycji szlachty w społeczeństwie polskim</li> <li>– omawia rolę królowej Bony w polityce wewnętrznej ostatnich Jagiellonów</li> <li>– wyjaśnia znaczenie ruchu egzekucyjnego w procesie wzmacniania pozycji szlachty</li> <li>– omawia utworzenie wojska kwarcianego</li> <li>– łączy przywilej piotrkowski z datą jego wydania, wymienia jego główne postanowienia</li> <li>– ocenia politykę króla i szlachty wobec mieszczan i chłopów</li> <li>– poprawnie stosuje pojęcia: <i>rokosz, konfederacja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę wewnętrzną ostatnich Jagiellonów</li> <li>– rozumie rolę średniej szlachty i magnaterii w polityce wewnętrznej państwa</li> <li>– ocenia wpływ zasady złotej wolności na sytuację w Polsce i skutki jej oddziaływania na społeczeństwo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym była unia personalna i jaki charakter miały relacje polsko-litewskie za panowania Jagiellonów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny zawarcia unii lubelskiej</li> <li>– wymienia ziemie Wielkiego Księstwa Litewskiego, które król Zygmunt August przyłączył do Korony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia dążenia Zygmunta Augusta do zacieśnienia stosunków Polski z Litwą</li> <li>– wskazuje na mapie ziemie przyłączone przez króla do Korony i wyjaśnia okoliczności podjęcia tej decyzji</li> <li>– wymienia najważniejsze urzędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje tło sporu między polską a litewską szlachtą dotyczące rozbieżności celów zawarcia unii</li> <li>– omawia przebieg sejmu lubelskiego</li> <li>– charakteryzuje najważniejsze urzędy w dawnej Rzeczypospolitej, uwzględniając</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenia zawarcia unii lubelskiej</li> <li>– analizuje szanse i zagrożenia wynikające z zawarcia unii lubelskiej</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia dążenia króla Zygmunta Augusta zmierzające do zacieśnienia związku obu państw</li> <li>– podaje datę zawarcia unii lubelskiej oraz pełną nazwę powstałego państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wspólne i odrębne elementy dla Korony i Litwy po zawarciu unii</li> <li>– podaje pozytywne i negatywne skutki zawarcia unii</li> <li>– poprawnie stosuje pojęcia: <i>unia personalna, unia realna</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w dawnej Rzeczypospolitej</li> <li>– poprawnie stosuje pojęcia: <i>Korona, latyfundium, polonizacja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podział na centralne i ziemskie</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, skąd dotarli do Polski wpływy renesansowe</li> <li>– wymienia główne ośrodki polskiego renesansu</li> <li>– wskazuje dziedziny nauki rozwijające się w Polsce doby odrodzenia</li> <li>– wymienia przykład zabytku architektury renesansowej w Polsce</li> <li>– łączy rozwój literackiego języka polskiego z czasami renesansu oraz z twórczością Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega oddziaływanie dworu królewskiego na rozwój kulturalny kraju</li> <li>– wskazuje wpływ renesansu na rozwój szkolnictwa w Polsce</li> <li>– podaje wybitnych przedstawicieli polskiej nauki z tego okresu, łączy ich nazwiska z osiągnięciami</li> <li>– wymienia zabytki architektury i sztuki renesansu</li> <li>– wskazuje i nazywa elementy architektury renesansowej</li> <li>– omawia tematykę utworów Mikołaja Reja oraz fraszek i trenów Jana Kochanowskiego</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego XVI w. w Polsce jest określany jako złoty wiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– łączy działalność królowej Bony ze wzrostem wpływów włoskich w naszym kraju</li> <li>– analizuje rozwój nauki, podaje jej przedstawicieli i ich osiągnięcia</li> <li>– wykazuje wpływ renesansu na rozwój sztuki</li> <li>– opisuje rozwój literackiego języka polskiego</li> <li>– poprawnie stosuje pojęcia: <i>arras, krużganek, arkada, attyka</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polegało nowatorstwo poglądów Andrzeja Frycza Modrzewskiego</li> <li>– dostrzega wpływ renesansu na dalszy rozwój kulturalny kraju</li> <li>– poprawnie stosuje pojęcia: <i>bęben, latarnia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje i ocenia dokonania polskiego renesansu</li> <li>– omawia zabytki renesansowe z własnego regionu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wzrost zapotrzebowania na polskie zboże w państwach Europy Zachodniej jako czynnik rozwoju gospodarki Królestwa Polskiego</li> <li>– łączy handel zbożem ze spławem wiślanym</li> <li>– wyjaśnia, czym był folwark szlachecki</li> <li>– wymienia rodzaje dóbr produkowanych przez folwarki oraz przedstawia ich organizację pracy</li> <li>– poprawnie stosuje pojęcie <i>gospodarka folwarczno-pańszczyzniana</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, skąd wynikało zwiększenie zapotrzebowania na polskie zboże w państwach Europy Zachodniej</li> <li>– dostrzega rolę Gdańska w rozwoju gospodarczym Królestwa Polskiego</li> <li>– przedstawia zjawisko powiększania obszaru folwarków</li> <li>– wskazuje na dużą rolę pańszczyzny w rozwoju folwarków</li> <li>– określa powinności chłopów względem szlachty</li> <li>– podaje negatywne skutki gospodarki folwarczno-pańszczyznianej</li> <li>– poprawnie stosuje pojęcia: <i>renta feudalna, poddaństwo osobiste</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje czynniki wzrostu zapotrzebowania na polskie zboże w Europie Zachodniej</li> <li>– omawia etapy spławu wiślanego i handlu zbożem</li> <li>– wyjaśnia rolę kupców gdańskich w pośrednictwie w handlu z Europą Zachodnią</li> <li>– wymienia przyczyny zwiększania poddaństwa osobistego chłopów</li> <li>– wyjaśnia związek między podnoszeniem wymiaru pańszczyzny a ubożeniem chłopstwa</li> <li>– podaje negatywne skutki gospodarki folwarczno-pańszczyznianej</li> <li>– poprawnie stosuje pojęcia: <i>kmieć, szkuta, flisak</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie stwierdzenia, że Polska była spichlerzem Europy</li> <li>– omawia wpływ handlu zbożem na rozwój miast zlokalizowanych przy szlakach handlowych</li> <li>– analizuje wpływ gospodarki folwarczno-pańszczyznianej na ubożenie miast</li> <li>– poprawnie stosuje pojęcie <i>prowizja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje sytuację i możliwości rozwoju (bogacenia się) przedstawicieli szlachty, mieszczaństwa i chłopstwa</li> <li>– ocenia model polskiej gospodarki z punktu widzenia szlachcica, mieszczańca i chłopów</li> <li>– podaje propozycje zmian w gospodarce, które pozwoliłyby na rozwój miast i większą niezależność osobistą i ekonomiczną chłopów</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia religie, które były wyznawane w XVI-wiecznej Polsce</li> <li>– przedstawia sytuację innowierców w Polsce, wskazuje na wprowadzony przez sejm pokój religijny</li> <li>– wymienia mniejszości narodowe zamieszkujące ziemie polskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa przyczyny zahamowania reformacji na ziemiach polskich</li> <li>– podaje datę uchwalenia konfederacji warszawskiej i jej główne postanowienia</li> <li>– wskazuje, które grupy ludności w Polsce przyjmowały luteranizm i kalwinizm</li> <li>– opisuje wybrane mniejszości narodowe zamieszkujące ziemie polskie</li> <li>– wyjaśnia, kim byli bracia polscy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie Polski tereny, na których dominowali luteranie, kalwini, prawosławni</li> <li>– omawia działalność jezuitów i wyjaśnia ich wpływ na zahamowanie reformacji w Polsce</li> <li>– opisuje wszystkie mniejszości narodowe zamieszkujące ziemie polskie</li> <li>– uzasadnia, że Rzeczpospolita była krajem wielu kultur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie aktu konfederacji warszawskiej dla zachowania tolerancji religijnej</li> <li>– lokalizuje na mapie Polski główne obszary, które zamieszkiwały mniejszości narodowe</li> <li>– charakteryzuje Kościół unicki</li> <li>– prezentuje nowatorski program nauczania Akademii Rakowskiej</li> <li>– przedstawia działalność braci polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje rozwój reformacji i kontreformacji w państwach zachodniej Europy i w Polsce</li> <li>– uzasadnia określenie, że XVI-wieczna Polska była krajem bez stosów</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polegała elekcja króla, podaje, kiedy i dlaczego doszło do niej po raz pierwszy</li> <li>– wskazuje pierwszego króla elekcyjnego</li> <li>– wymienia nazwy dwóch dokumentów, które nowo wybrany król musiał przyjąć</li> <li>– poprawnie stosuje pojęcia: <i>elekcja, elekt, zasada viritim</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje miejsce pierwszej wolnej elekcji, wymienia zasady, które obowiązywały podczas elekcji</li> <li>– wyjaśnia, czemu służyły artykuły henrykowskie i <i>pacta conventa</i></li> <li>– przedstawia krótko panowanie Henryka Walezego</li> <li>– poprawnie stosuje pojęcia: <i>interrex, zasada jednomyślności</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności uchwalenia artykułów henrykowskich i wymienia ich główne zapisy</li> <li>– wymienia zobowiązania Henryka Walezego zawarte w dokumencie <i>pacta conventa</i></li> <li>– podaje powody ucieczki króla Henryka Walezego z Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie artykułów henrykowskich dla zachowania zasad polskiego ustroju</li> <li>– ocenia postawę króla Henryka Walezego wobec Polski i Polaków</li> <li>– poprawnie stosuje pojęcie <i>monarchia elekcyjna</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie artykułów henrykowskich dla pozycji monarchy w Polsce</li> <li>– przedstawia wady i zalety wyboru króla drogą elekcji</li> <li>– wskazuje zagrożenia wynikające z okresu bezkrólewia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był Zygmunt Waza, przedstawia okoliczności, w których został królem Polski</li> <li>– łączy Zygmunta Wazę z początkiem panowania tej dynastii w Polsce</li> <li>– wymienia konflikty zbrojne, do których doszło za panowania Zygmunta Wazy</li> <li>– zna bitwę pod Kircholmem</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>husaria</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny konfliktu Polski ze Szwecją, Rosją i Turcją, wymienia rezultaty tych zmagani</li> <li>– wie, kim byli: Jan Karol Chodkiewicz i Stanisław Żółkiewski, wskazuje ich największe sukcesy militarne</li> <li>– opisuje najważniejsze elementy uzbrojenia husarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– relacjonuje przebieg elekcji z 1587 r.</li> <li>– omawia przebieg wojen ze Szwecją, Rosją, Turcją, wskazując miejsca bitew na mapie</li> <li>– podaje zapisy traktatów pokojowych kończących te wojny</li> <li>– opisuje pełne uzbrojenie husarza</li> <li>– ocenia siłę bitewną i omawia sposób walki husarii na przykładzie bitwy pod Kluszynem</li> <li>– poprawnie stosuje pojęcia: <i>hospodar, elektor</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny konfliktu ze Szwecją, z Rosją i Turcją, dzieląc je na pośrednie i bezpośrednie</li> <li>– ocenia przebieg kampanii wojennych, analizując główne bitwy</li> <li>– analizuje skutki traktatów pokojowych zawieranych w trakcie wojen oraz po ich zakończeniu</li> <li>– wskazuje na mapie tereny, których dotyczyły traktaty pokojowe</li> <li>– łączy zakończenie wojny z Rosją z początkiem panowania w tym kraju nowej dynastii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności, w których Prusy Książęce i Brandenburgia połączyły się unią personalną</li> <li>– ocenia postawę szlachty wobec obowiązku walki w służbie ojczyzny</li> <li>– dokonuje oceny panowania króla Zygmunta III Wazy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie Ukrainę</li> <li>– wyjaśnia, kim byli Kozacy, wskazuje tereny, które zamieszkiwali</li> <li>– wymienia strony konfliktu podczas powstania Chmielnickiego</li> <li>– wymienia najważniejsze przyczyny wybuchu powstania Chmielnickiego oraz jego główne skutki</li> <li>– poprawnie stosuje pojęcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie tereny zamieszkałe przez Kozaków</li> <li>– wie, czym był rejestr, wskazuje różnice między Kozakami należącymi do rejestru i nienależącymi do niego</li> <li>– wie, kim był Bohdan Chmielnicki</li> <li>– wymienia przyczyny powstania Chmielnickiego</li> <li>– podaje przyczyny wybuchu wojny z Rosją</li> <li>– wymienia postanowienia rozejmu podpisanego w Andruszowie w 1667 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przebieg powstania Chmielnickiego, wskazując na mapie jego zasięg i miejsca ważniejszych bitew, zna ich rezultat</li> <li>– przedstawia zapisy ugody w Perejasławiu w 1654 r. i relacjonuje przebieg wojny z Rosją</li> <li>– zna rezultaty powstania Chmielnickiego i wojny z Rosją dla wszystkich stron konfliktu</li> <li>– omawia postanowienia pokoju Grzymułtowskiego z 1686 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie Sicz Zaporoską</li> <li>– omawia relacje polskiej szlachty i Kozaków nierejestrowych</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Kozacy chcieli zwiększenia rejestru</li> <li>– opisuje postać Bohdana Chmielnickiego</li> <li>– analizuje plany Rosji i Chmielnickiego wobec Ukrainy</li> <li>– ocenia polską politykę wobec Kozaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia koncepcję utworzenia Rzeczypospolitej Trojga Narodów</li> <li>– porównuje ugody w Perejasławiu i Hadziaczu, wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>– analizuje postanowienia rozejmu andruszowskiego</li> </ul>

<p><i>autonomia</i></p>				
<p>– wskazuje roszczenie króla Jana Kazimierza do korony szwedzkiej jako jedną z przyczyn konfliktu – wyjaśnia określenie potopu szwedzkiego w kontekście tej wojny – wie o obronie Jasnej Góry i wyjaśnia jej znaczenie dla dalszego przebiegu wojny – zna podstawowe postanowienia traktatu pokojowego kończącego wojnę Polski ze Szwecją</p>	<p>– podaje przyczyny najazdu Szwedów na Polskę w 1655 r. – przedstawia początkową fazę wojny – omawia obronę Jasnej Góry i złożenie ślubów lwowskich – wyjaśnia charakter działań prowadzonych przeciwko Szwedom przez Stefana Czarnieckiego – podaje miejsce podpisania traktatu pokojowego oraz datę końca wojny, wymienia jego postanowienia – poprawnie stosuje pojęcia: <i>wojna podjazdowa, abdykacja</i></p>	<p>– podaje cele polityki zagranicznej Szwedów – przedstawia sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej w przededniu najazdu – przedstawia poczynania Szwedów w zajętej części Rzeczypospolitej – wyjaśnia znaczenie ogłoszenia ślubów lwowskich dla dalszego przebiegu wojny – wymienia państwa, które włączyły się do wojny po obu stronach konfliktu – omawia podpisanie traktatów welawsko-bydgoskich – ocenia postanowienia pokoju w Oliwie</p>	<p>– lokalizuje na mapie zasięg działań wojennych i miejsca ważniejszych bitew – omawia sytuację międzynarodową Polski podczas potopu szwedzkiego, wskazuje zawierane sojusze – ocenia decyzję króla o podpisaniu traktatów welawsko-bydgoskich – wymienia skutki potopu szwedzkiego</p>	<p>– ocenia zachowanie szlachty i magnaterii w pierwszej fazie wojny – analizuje decyzję króla Jana Kazimierza dotyczącą abdykacji i wskazuje to wydarzenie jako koniec rządów Wazów w Polsce</p>
<p>– wymienia przyczyny wojny z Turcją – wie, kim był Jan Sobieski – przedstawia ogólnie bitwę pod Wiedniem i udział w niej Polaków – zna datę 1683 r. – poprawnie stosuje pojęcie <i>haracz</i></p>	<p>– omawia ogólnie przebieg wojny z Turcją – przedstawia dokonania Jana Sobieskiego podczas wojny – wie, że w trakcie wojny doszło do bitwy pod Chocimiem, zna jej wynik – przedstawia postanowienia rozejmu kończącego wojnę w 1676 r. – omawia przebieg i skutek odsieczy wiedeńskiej – poprawnie stosuje pojęcia: <i>węzyr, koalicja</i></p>	<p>– lokalizuje na mapie tereny związane z wojną z Turcją i odsieczą wiedeńską – podaje postanowienia pokoju zawartego w Buczaczu – wyjaśnia, co oznaczała dla Polski konieczność płacenia Turcji haraczu – łączy zwycięstwo chocimskie z wyborem Jana Sobieskiego na króla Polski – podaje przyczyny zawarcia sojuszu antytureckiego między Polską i Austrią oraz wyjaśnia wpływ wiktorii wiedeńskiej na postrzeganie Polski w Europie – przedstawia postanowienia pokoju w Karłowicach</p>	<p>– omawia trudne położenie Polski jako tło zawarcia pokoju w Buczaczu – wykazuje różnicę między pokojem w Buczaczu a rozejmem z 1676 r. – dostrzega bohaterską postawę polskiego wojska w bitwie pod Wiedniem – wyjaśnia określenie <i>przedmurze chrześcijaństwa</i> w odniesieniu do Polski – wykazuje związek między zawarciem pokoju w Karłowicach a końcem europejskiej koalicji antytureckiej – wymienia następcę króla Jana III Sobieskiego na polskim tronie – poprawnie stosuje pojęcie <i>czambuł</i></p>	<p>– analizuje obraz Jana Matejki <i>Sobieski pod Wiedniem</i> – wskazuje talent Sobieskiego jako jedną z głównych przyczyn sukcesów w walce z Turcją – wyjaśnia określenie <i>Lew Lechistanu</i> w odniesieniu do Jana III Sobieskiego</p>
<p>– wymienia konsekwencje długoletnich wojen dla sytuacji gospodarczej w kraju – wyjaśnia, czym było <i>liberum veto</i>, łączy je z zakłócaniem prac sejmów – dostrzega wzrost wpływów magnaterii – opisuje ogólnie pozycję Polski na arenie międzynarodowej pod koniec XVII w.</p>	<p>– wskazuje kres koniunktury na zboże jako czynnik wpływający negatywnie na sytuację gospodarczą Polski – rozumie związek między kryzysem gospodarczym a wzrostem obciążeń chłopów – wyjaśnia zasadę stosowania <i>liberum veto</i> podczas obrad sejmów oraz podaje tego skutki – łączy pierwsze użycie <i>liberum veto</i> z posłem Władysławem Sicińskim – wykazuje dominującą rolę magnaterii w społeczeństwie polskim (początek oligarchii magnackiej) – wyjaśnia rolę klientów magnaterii</p>	<p>– przedstawia sytuację w Polsce w drugiej połowie XVII w. – omawia próby wzmocnienia władzy królewskiej podejmowane przez przedstawicieli dynastii Wazów – wykazuje wpływ magnaterii na niepowodzenie reform królewskich – ocenia stosowanie zasady <i>liberum veto</i> – dostrzega rosnącą rolę stronnictw magnackich w kraju – omawia rokosz Lubomirskiego – przedstawia ogólnie upadek znaczenia Rzeczypospolitej pod koniec XVII w.</p>	<p>– analizuje przyczyny i przebieg kryzysu gospodarczego w Polsce w drugiej połowie XVII w. – analizuje proces wzrostu znaczenia magnaterii – wykazuje negatywny wpływ magnatów na sytuację w kraju – wyjaśnia, na czym polegała słabość zasady elekcyjności tronu</p>	<p>– ocenia skutki wojen prowadzonych przez Polskę w XVII w. pod kątem zmian gospodarczych, społecznych i politycznych</p>

	– poprawnie stosuje pojęcia: <i>anarchia, oligarchia magnacka</i>			
– przedstawia ogólnie charakter baroku – wie, czym był sarmatyzm – wymienia przykładowych przedstawicieli literatury i nauki doby baroku – podaje przykład budowli barokowej w Polsce – poprawnie stosuje pojęcia: <i>barok, sarmatyzm</i>	– omawia mentalność ludzi baroku – charakteryzuje sarmatyzm – nazywa i wskazuje elementy ubioru polskiego sarmaty – łączy nazwiska kilku przedstawicieli literatury i nauki doby baroku z ich dorobkiem – wymienia elementy architektury barokowej – wyjaśnia, czym są portrety trumienne – poprawnie stosuje pojęcia: <i>kalwaria, dewocja, żupan, kontusz</i>	– wymienia pozytywne i negatywne cechy sarmatyzmu – omawia elementy stroju polskiego sarmaty – podaje przedstawicieli literatury i sztuki polskiego baroku oraz przedstawia ogólnie ich dorobek – uzasadnia wartość portretów trumiennej jako źródeł historycznych – na podstawie cech budowli wskazuje te w stylu barokowym – poprawnie stosuje pojęcia: <i>ksenofobia, pas słucki, karabela</i>	– przedstawia stopniowe odchodzenie przez szlachtę od zasad tolerancji religijnej – ocenia wpływ sarmatyzmu na sytuację w Rzeczypospolitej – charakteryzuje strój szlachecki – omawia poglądy Piotra Skargi – poprawnie stosuje pojęcie <i>publicystyka</i>	– dostrzega rozdzwięk między kulturą i obyczajowością sarmacką a francuskimi wpływami na dworze królewskim – porównuje założenia epoki renesansu i baroku – wskazuje budowle barokowe w swoim regionie
– wskazuje na różnice w rozwoju gospodarczym Europy Zachodniej i Wschodniej – wyjaśnia, czym były cechy – wyjaśnia, na czym polegają: system nakładczy i manufaktura – wymienia państwa, które posiadały kolonie – wskazuje pierwotne zadania banków – poprawnie stosuje pojęcia: <i>manufaktura, bank</i>	– prezentuje ogólnie sytuację gospodarczą Europy Zachodniej w XVI i XVII w. – wymienia cechy gospodarki kapitalistycznej – charakteryzuje funkcjonowanie systemu nakładczego posługując się konkretnym przykładem – podaje przyczyny powstawania manufaktur i wyjaśnia specyfikę prowadzonej w nich produkcji – wskazuje, co było przedmiotem handlu w obrocie międzykontynentalnym – poprawnie stosuje pojęcia: <i>inflacja, dzierżawa, proces ogradzania, nakładca, system nakładczy</i>	– analizuje sytuację gospodarczą Europy Zachodniej w XVI i XVII w. – omawia początki kapitalizmu w Anglii – wyjaśnia istotę procesu ogradzania – przedstawia zależności między wytwórcą a nakładcą – łączy system nakładczy z pojawieniem się grupy bogatych przedsiębiorców – wyjaśnia zasady dotyczące funkcjonowania banków oraz omawia ich początki – poprawnie stosuje pojęcia: <i>kapitał, weksel</i>	– analizuje proces ogradzania i jego skutki – wskazuje gospodarcze aspekty związania kolonii z metropoliami – przedstawia skutki rozwoju sektora bankowego – definiuje pojęcia: <i>monopol, faktoria, kompania handlowa</i>	– ocenia rozwój gospodarki Europy Zachodniej i Wschodniej w XVI i XVII w. – analizuje rozwój handlu międzykontynentalnego – porównuje i ocenia produkcję w systemie nakładczym i w manufakturach
– omawia ogólnie przyczyny wybuchu wojny domowej w Anglii – wyjaśnia, kim byli purytanie – podaje, co się stało w wyniku wojny z królem Karolem I – wie, kim był Oliver Cromwell, łączy go z okresem republiki w Anglii – przedstawia najważniejsze skutki rewolucji angielskiej – poprawnie stosuje pojęcia: <i>rewolucja, parlament</i>	– ogólnie omawia politykę Karola I Stuarta wobec parlamentu – wyjaśnia, kim byli <i>gentry</i> – przedstawia poglądy członków królewskiej opozycji: <i>gentry</i> i purytanów – przedstawia ogólnie przebieg wojny domowej i łączy jej zakończenie z ustanowieniem republiki w Anglii – omawia czasy republiki – przedstawia okoliczności powrotu Stuartów na angielski tron – wymienia postanowienia <i>Deklaracji praw narodu angielskiego</i> i łączy je z początkiem parlamentaryzmu	– analizuje przyczyny rewolucji w Anglii – omawia dyktaturę Cromwella – podaje przyczyny detronizacji Jakuba II i okoliczności objęcia władzy przez Wilhelma III Orańskiego – charakteryzuje dokumenty rewolucji: akt nawigacyjny, <i>Habeas Corpus Act</i> , <i>Deklarację praw narodu angielskiego</i> – wyjaśnia wpływ dokumentu <i>Habeas Corpus Act</i> na ograniczenie władzy króla – omawia cechy monarchii parlamentarnej – poprawnie stosuje pojęcie chwalebna rewolucja	– ocenia znaczenie rewolucyjnych dokumentów dla króla, społeczeństwa i państwa – przedstawia gospodarcze i międzynarodowe znaczenie wprowadzenia aktu nawigacyjnego – analizuje specyfikę chwalebnej rewolucji – wskazuje różnice między rządami sprawowanymi przez króla a monarchią parlamentarną – wyjaśnia, dlaczego wydarzenia w Anglii są nazywane rewolucją	– ocenia politykę poszczególnych władców Anglii poznanych na lekcji – podejmuje dyskusję na temat możliwości wypracowania kompromisu między królem a parlamentem – analizuje stwierdzenie, że <i>król panuje, ale nie rządzi</i> , które odnosi się do monarchii parlamentarnych

	<p>w Anglii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym była monarchia parlamentarna w Anglii</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim byli: kardynał Richelieu, Ludwik XIV</li> <li>– łączy postać kardynała Richelieu z początkiem monarchii absolutnej we Francji</li> <li>– określa pozycję króla Ludwika XIV w państwie, wskazuje na jego walkę z opozycją</li> <li>– omawia ogólnie politykę gospodarczą we Francji za panowania Ludwika XIV</li> <li>– kojarzy panowanie Ludwika XIV ze wzrostem potęgi Francji</li> <li>– łączy Ludwika XIV z określeniem Król Słońce</li> <li>– poprawnie stosuje pojęcia: <i>monarchia absolutna, Bastylia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim byli: Henryk IV Burbon, Ludwik XIII</li> <li>– wymienia cechy polityki wewnętrznej kardynała Richelieu</li> <li>– charakteryzuje absolutyzm Ludwika XIV</li> <li>– definiuje system merkantylizmu i wiąże go z postacią ministra Colberta</li> <li>– omawia sposoby walki króla Ludwika XIV z opozycją</li> <li>– wie, że Bastylia była symbolem królewskiego absolutyzmu</li> <li>– poprawnie stosuje pojęcie <i>Stany Generalne</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega scentralizowany system rządów</li> <li>– wie, kim jest intendent</li> <li>– dokonuje analizy systemu merkantylizmu</li> <li>– podaje datę odwołania edyktu nantejskiego i ocenia skutki tej decyzji dla gospodarki Francji</li> <li>– wymienia główne kierunki polityki zagranicznej Ludwika XIV</li> <li>– wskazuje na rosnącą popularność kultury francuskiej w XVII w.</li> <li>– charakteryzuje położenie chłopów w XVII-wiecznej Francji</li> <li>– poprawnie stosuje pojęcia: <i>szlachta urzędnicza, emigrant</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę prowadzoną przez kardynała Richelieu</li> <li>– wyjaśnia odnoszące się do Ludwika XIV określenie Król Słońce wie, jak powstała grupa szlachty urzędniczej we Francji</li> <li>– analizuje pozytywne i negatywne aspekty panowania Ludwika XIV</li> <li>– omawia główne kierunki polityki zagranicznej Ludwika XIV</li> <li>– lokalizuje na mapie tereny opanowane przez Francję</li> <li>– wykazuje związek między położeniem chłopstwa a wybuchami licznych powstań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje pozycję króla w monarchii parlamentarnej i monarchii absolutnej</li> <li>– rozważa wpływ merkantylizmu na państwo i jego gospodarkę</li> <li>– ocenia pozycję Ludwika XIV, odnosząc się do budowy pałacu w Wersalu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia nazwę epoki i wskazuje jej symbolikę</li> <li>– wymienia te kierunki nauki, w których dokonał się największy postęp</li> <li>– wyjaśnia teorię praw naturalnych jednostki i podaje przykładowe prawa naturalne</li> <li>– opisuje główne założenia teorii trójpodziału władzy Monteskiusza</li> <li>– wie, że z epoką oświecenia jest związany architektoniczny styl klasycyzm</li> <li>– poprawnie stosuje pojęcia: <i>oświecenie, zabobon, prawa naturalne, trójpodział władzy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i omawia racjonalizm oraz empiryzm jako dwa kierunki filozoficzne dominujące w oświeceniu</li> <li>– przedstawia przynajmniej jednego naukowca czasów oświecenia i opisuje jego dokonania</li> <li>– opisuje teorię trójpodziału władzy Monteskiusza</li> <li>– przedstawia ogólnie zasadę suwerenności narodu</li> <li>– przedstawia ogólnie sposób popularyzowania wiedzy w oświeceniu</li> <li>– wyjaśnia nazwę klasycyzm</li> <li>– podaje cechy architektury klasycystycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>ateizm, deizm</i></li> <li>– zna i opisuje dokonania naukowców czasów oświecenia</li> <li>– wymienia wynalazki wykorzystywane w celach naukowych</li> <li>– wyjaśnia cel wprowadzenia trójpodziału władzy przez Monteskiusza</li> <li>– zna teorię umowy społecznej i zasadę suwerenności narodu Jana Jakuba Rousseau</li> <li>– wymienia i definiuje formy literackie upowszechnione w oświeceniu</li> <li>– omawia założenia literatury oświeceniowej</li> <li>– na podstawie cech wskazuje budowle klasycystyczne</li> <li>– wie, czym była <i>Encyklopedia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– łączy idee oświecenia z osiągnięciami epoki</li> <li>– łączy Woltera z hasłem tolerancji</li> <li>– analizuje i ocenia zasadę umowy społecznej</li> <li>– dostrzega związek umowy społecznej i zasady suwerenności z możliwością ograniczenia lub pozbawienia władzy króla</li> <li>– podaje instytucje popularyzujące wiedzę i przykładowe nośniki wiedzy</li> <li>– wskazuje rolę teatru w popularyzowaniu ideałów epoki</li> <li>– wymienia przykłady budowli klasycystycznych</li> <li>– wie, jaką funkcję pełniły salony literackie</li> <li>– wyjaśnia, czym była masoneria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia zasadność stosowania trójpodziału władzy w praktyce, porównuje tę zasadę z ówczesnymi ustrojami panującymi w Europie</li> <li>– podaje przykłady państw, w których jest stosowany monteskiuszowski trójpodział władzy</li> <li>– podaje współczesne przykłady łamania oświeceniowych praw człowieka</li> <li>– wskazuje budowle w stylu klasycystycznym w swojej okolicy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim byli: Piotr I Wielki, Fryderyk II Wielki, Maria Teresa i Józef II, łączy ich z krajami, w których rządzą</li> <li>– wymienia przynajmniej jedną reformę Piotra I mającą na celu unowocześnienie Rosji</li> <li>– określa charakter reform Fryderyka II Wielkiego oraz Marii Teresy i Józefa II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie Rosję, Prusy i Austrię</li> <li>– wymienia reformy cara Piotra I zmierzające do unowocześnienia Rosji</li> <li>– wymienia reformy Fryderyka II Wielkiego i wyjaśnia, w czym przejawiał się militarizm Prus</li> <li>– wymienia reformy Marii Teresy i Józefa II</li> <li>– wskazuje cechy absolutyzmu oświeconego</li> <li>– prawidłowo posługuje się pojęciami: <i>bojar</i>, <i>Duma Bojarska</i>, <i>absolutyzm</i>, <i>cenzura</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje podróż Piotra I Wielkiego po Europie</li> <li>– omawia reformy polityczne, wojskowe i gospodarcze dokonane z inicjatywy Piotra I</li> <li>– charakteryzuje panowanie Katarzyny II w Rosji</li> <li>– podaje datę powstania Królestwa Prus</li> <li>– omawia oświeceniowe reformy Fryderyka II Wielkiego</li> <li>– ocenia znaczenie militarnych reform władców pruskich dla polityki zewnętrznej państwa</li> <li>– dokonuje porównania polityki wewnętrznej Marii Teresy i Józefa II</li> <li>– wyjaśnia różnicę między absolutyzmem a absolutyzmem oświeconym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę wewnętrzną cara Piotra I</li> <li>– ocenia rządy carycy Katarzyny II Wielkiej</li> <li>– prezentuje ogólnie sytuację Prus w drugiej połowie XVII w. i na początku XVIII w.</li> <li>– wyjaśnia, kim byli: Fryderyk Wilhelm i Fryderyk Wilhelm I, przedstawia ich dokonania</li> <li>– łączy postać króla Fryderyka II z zaborem Śląska państwu austriackiemu</li> <li>– wykazuje związek między przemysłem, administracją i szkolnictwem w Prusach a militarystyką tego państwa</li> <li>– ocenia wpływ reform Marii Teresy i Józefa II na funkcjonowanie państwa austriackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego władcy oświeceniowi przywiązywali tak dużą wagę do rozwoju szkolnictwa</li> <li>– wybiera po trzy najważniejsze, według siebie, reformy wprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii, a następnie uzasadnia wybór</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje państwa, które założyły swoje kolonie w Ameryce Północnej, wymienia te dominujące</li> <li>– nakreśla tło konfliktu między angielskimi koloniami a metropolią, wie, że doprowadziło to do wybuchu wojny</li> <li>– wie, kim był Jerzy Waszyngton</li> <li>– podaje datę uchwalenia <i>Deklaracji niepodległości</i>, wymienia jej postanowienia i łączy ją z powstaniem nowego państwa – Stanów Zjednoczonych Ameryki</li> <li>– podaje rok uchwalenia amerykańskiej konstytucji</li> <li>– prawidłowo posługuje się pojęciem <i>metropolia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie trzysta kolonii angielskich</li> <li>– podaje przyczyny narastania konfliktu między koloniami a metropolią</li> <li>– opisuje wydarzenie zwane bostońskim picciem herbaty</li> <li>– wyjaśnia, czym był Kongres Kontynentalny, kiedy i w jakim celu został zwołany</li> <li>– wyjaśnia znaczenie <i>Deklaracji niepodległości</i> dla dalszego przebiegu działań po obu stronach konfliktu</li> <li>– wymienia Polaków biorących udział w wojnie o niepodległość Stanów Zjednoczonych</li> <li>– przedstawia zapisy pokoju podpisanego w 1783 r.</li> <li>– wymienia władze powstałe w myśl amerykańskiej konstytucji i podaje ich prerogatywy</li> <li>– prawidłowo posługuje się pojęciem <i>Wielka Brytania</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje politykę Wielkiej Brytanii wobec swoich kolonii w Ameryce Północnej</li> <li>– wymienia różnice gospodarcze pomiędzy koloniami północnymi a południowymi</li> <li>– zna postać Tomasza Jeffersona</li> <li>– omawia ogólnie przebieg wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych i udział w niej Polaków</li> <li>– dostrzega doniosłość uchwalenia pierwszej konstytucji na świecie</li> <li>– omawia organizację, ustrój i administrację Stanów Zjednoczonych w myśl konstytucji tego kraju</li> <li>– wskazuje, do których mieszkańców Stanów Zjednoczonych nie odnosiły się zapisy konstytucji</li> <li>– prawidłowo posługuje się pojęciami: <i>gubernator</i>, <i>federacja</i>, <i>stan</i>, <i>republika</i>, <i>prezydencka</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie kolonie państw europejskich w Ameryce Północnej</li> <li>– wyjaśnia różnice między polityką Francji i Wielkiej Brytanii we własnych koloniach w Ameryce Północnej</li> <li>– odnosi konkretne zapisy <i>Deklaracji niepodległości</i> do idei oświeceniowych</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Francja przyłączyła się do konfliktu, stając po stronie Stanów Zjednoczonych</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Kościuszko i Pułaski są uznawani przez Amerykanów za ich bohaterów narodowych</li> <li>– wskazuje na oświeceniowe normy, które znalazły odzwierciedlenie w amerykańskiej konstytucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia działania kolonistów podejmowane w kierunku uzyskania niepodległości</li> <li>– analizuje konstytucję Stanów Zjednoczonych pod kątem realizacji oświeceniowej umowy społecznej i trójpodziału władzy</li> <li>– wymienia przykłady upamiętnienia w Stanach Zjednoczonych postaci Tadeusza Kościuszki i Kazimierza Pułaskiego</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności objęcia rządów w Polsce przez Augusta II Mocnego, łączy je z początkiem unii personalnej z Saksonią</li> <li>– łączy panowanie Augusta II z wielką wojną północną</li> <li>– wyjaśnia nazwę sejmku niemego z 1717 r. i wymienia jego najważniejsze postanowienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cele polityki wewnętrznej i zagranicznej króla Augusta II</li> <li>– podaje przyczyny wybuchu wielkiej wojny północnej oraz określa status Rzeczypospolitej w tym konflikcie</li> <li>– opisuje ogólnie przebieg wielkiej wojny północnej, wskazuje jej zwycięzców</li> <li>– wie, kiedy doszło do obrad sejmku niemego i przedstawia jego główne postanowienia</li> <li>– w sposób ogólny określa pozycję Polski i Rosji po wielkiej wojnie północnej</li> <li>– wymienia przyczyny niechęci polskiej szlachty wobec dysydentów i określa jej skutki</li> <li>– prawidłowo posługuje się pojęciami: <i>dysydent</i>, <i>ingerencja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przebieg wojny północnej w porządku chronologicznym, wskazuje datę i znaczenie bitwy pod Połtawą</li> <li>– zna datę i miejsce zawarcia pokoju kończącego wielką wojnę północną i omawia jego skutki dla Polski</li> <li>– prezentuje okoliczności powołania na króla Polski Stanisława Leszczyńskiego, wie, kiedy i dlaczego stracił on władzę</li> <li>– opisuje spór między przeciwnikami króla a Augustem II</li> <li>– omawia ustalenia sejmku niemego</li> <li>– wymienia przyczyny niechęci polskiej szlachty wobec dysydentów i wskazuje jej skutki</li> <li>– określa pozycję Polski na arenie międzynarodowej w latach 30. XVIII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie Saksonię i omawia jej pozycję w Europie na przełomie XVII i XVIII w.</li> <li>– wykazuje znaczenie pokoju w Nystad w kontekście zmiany pozycji Szwecji i Rosji na arenie międzynarodowej</li> <li>– postrzega sprawę dysydentów jako okazję do interwencji innych państw w wewnętrzne sprawy naszego kraju</li> <li>– dostrzega zależność między osłabieniem pozycji Polski a nasileniem ingerencji obcych mocarstw w jej wewnętrzne sprawy, w tym w elekcję władcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia reformy wojskowe sejmku niemego</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>Jeden do Sasa, a drugi do Lasy</i></li> <li>– omawia warszawskie zabytki z okresu panowania Augusta II i jego syna</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że następcą Augusta II był jego syn August III</li> <li>– wymienia nazwy stronnictw magnackich z czasów panowania Augusta III</li> <li>– wymienia przykładowe postulaty reform głoszonych w okresie panowania Augusta III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia ogólnie przebieg elekcji z 1733 r. i jej wynik</li> <li>– zna okoliczności utraty władzy przez Stanisława Leszczyńskiego na rzecz Augusta III</li> <li>– przedstawia ogólnie stronnictwa magnackie czasów saskich i ich dążenia</li> <li>– wymienia reformatorów czasów saskich i łączy ich z głoszonymi postulatami</li> <li>– wyjaśnia, czym było Collegium Nobilium</li> <li>– wymienia wybrane działania króla Augusta III na polu gospodarczym i kulturalnym</li> <li>– prawidłowo posługuje się pojęciem <i>czasy saskie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– relacjonuje udział Rosji i Austrii w elekcji z 1733 r. oraz wyjaśnia przyczyny niechęci tych państw wobec króla Stanisława Leszczyńskiego</li> <li>– wskazuje państwa, z którymi współpracowały stronnictwa magnackie</li> <li>– omawia całościowo program reform oraz podaje nazwy dzieł Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego</li> <li>– omawia działalność Collegium Nobilium</li> <li>– prawidłowo posługuje się pojęciem <i>ambasador</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia stronnictwa Czartoryskich i Potockich</li> <li>– analizuje i ocenia programy naprawy Rzeczypospolitej na przykładzie pism Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego</li> <li>– udowadnia, właściwie argumentując, że czasy saskie to okres odbudowy gospodarczej i kulturalnej kraju</li> <li>– wykazuje słuszność powiedzenia: <i>Za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– argumentuje stwierdzenie: <i>Nierządem Polska stoi</i></li> <li>– porównuje postulaty Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego, odnosi je do idei oświeceniowych</li> <li>– ocenia czasy saskie i panowanie dwóch władców z dynastii Wettinów w Polsce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia ostatniego elekcyjnego króla Polski</li> <li>– określa charakter reform króla z początków jego panowania, podaje jeden przykład</li> <li>– wie, czym była konfederacja barska i dlaczego została zawieszona</li> <li>– podaje datę I rozbioru Polski i wymienia państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia daty panowania ostatniego elekcyjnego króla Polski</li> <li>– charakteryzuje ogólnie reformy podejmowane przez króla w pierwszym okresie panowania</li> <li>– określa ogólnie przyczyny interwencji Rosji w Polsce</li> <li>– podaje cele konfederacji barskiej</li> <li>– wie o sejmie rozbiorowym i łączy go z powstaniem Rady Nieustającej i Komisji Edukacji Narodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ Rosji na sytuację w Polsce</li> <li>– wie, dla kogo została stworzona i w jakim duchu miała kształcić Szkoła Rycerska</li> <li>– wyjaśnia, czym były prawa kardynalne, wymienia ich główne zapisy</li> <li>– wyjaśnia znaczenie praw kardynalnych dla wzrostu zależności Polski od wpływów Rosji</li> <li>– omawia działalność konfederacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– relacjonuje przebieg elekcji z 1764 r.</li> <li>– wymienia konfederacje szlacheckie związane w opozycji do króla i wyjaśnia cel ich działania</li> <li>– ocenia działalność Rady Nieustającej oraz Komisji Edukacji Narodowej</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała działalność Towarzystwa do Ksiąg Elementarnych</li> <li>– korzystając z mapy, nazywa terytoria zajęte przez poszczególne państwa zaborcze w I rozbiorze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje okoliczności przejścia władzy przez króla Poniatowskiego</li> <li>– ocenia działanie króla Stanisława Augusta Poniatowskiego, mierząc się z krytyczną opinią historyków</li> <li>– analizuje i ocenia wpływ I rozbioru na sytuację gospodarczą państwa</li> </ul>

<p>biorące w nim udział</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym była Komisja Edukacji Narodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje ogólnie działalność Rady Nieustającej i Komisji Edukacji Narodowej</li> <li>– lokalizuje na mapie zasięg I rozbioru</li> <li>– prawidłowo posługuje się pojęciami: <i>interwencja, dysydent</i></li> </ul>	<p>barskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia obszary zajęte przez Prusy, Rosję i Austrię w wyniku I rozbioru</li> <li>– wie, kim byli: Tadeusz Rejtan, Hugo Kołłątaj, Ignacy Potocki</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje obraz Jana Matejki <i>Rejtan. Upadek Polski</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym był Sejm Wielki, podaje, w jakich latach obradował</li> <li>– wymienia stronnictwa polityczne Sejmu Wielkiego</li> <li>– określa charakter reform podejmowanych przez Sejm Wielki</li> <li>– podaje datę dzienną uchwalenia Konstytucji 3 maja</li> <li>– wyjaśnia, czym była konfederacja targowicka i dlaczego została zawieszona</li> <li>– podaje datę II rozbioru i państwa biorące w nim udział</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego</li> <li>– charakteryzuje ogólnie stronnictwa polityczne utworzone na początku obrad Sejmu Wielkiego</li> <li>– przedstawia najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego</li> <li>– omawia zmiany, które wprowadziła konstytucja w funkcjonowaniu państwa</li> <li>– omawia trójpodział władzy wprowadzony przez Konstytucję 3 maja</li> <li>– wskazuje inicjatorów konfederacji targowickiej</li> <li>– podaje przyczyny wybuchu wojny w obronie Konstytucji 3 maja i datę jej zakończenia</li> <li>– lokalizuje na mapie zasięg II rozbioru</li> <li>– prawidłowo posługuje się pojęciem <i>Sejm Czteroletni</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki zawiania konfederacji na początku obrad Sejmu Wielkiego</li> <li>– prezentuje szczegółowo cele stronnictw ukształtowanych podczas Sejmu Wielkiego, wymienia ich przedstawicieli</li> <li>– omawia reformy Sejmu Wielkiego</li> <li>– podaje szczegółowo zakres reform wprowadzonych przez Konstytucję 3 maja, dokonuje ich oceny, wskazuje te nawiązujące do ideałów oświeceniowych</li> <li>– wymienia osoby, które w największym stopniu przyczyniły się do uchwalenia konstytucji w 1791 r.</li> <li>– dostrzega zależność targowiczanie – zdrajca</li> <li>– wymienia bohaterów i ważniejsze bitwy wojny w obronie Konstytucji 3 maja</li> <li>– wymienia obszary zajęte przez Prusy i Rosję w wyniku II rozbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia reformy Sejmu Wielkiego</li> <li>– wie, czym była czarna procesja</li> <li>– zna postać Jana Dekerta</li> <li>– analizuje zakres zadań władzy wykonawczej, ustawodawczej i sądowniczej, określonych w Konstytucji 3 maja</li> <li>– wyjaśnia okoliczności ustanowienia orderu <i>Virtuti Militari</i></li> <li>– korzystając z mapy, nazywa terytoria zajęte przez poszczególne państwa zaborcze w II rozbiorze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia działalność poszczególnych stronnictw Sejmu Wielkiego</li> <li>– wyjaśnia znaczenie czarnej procesji dla poprawy położenia mieszczaństwa</li> <li>– porównuje zapisy Konstytucji 3 maja i amerykańskiej konstytucji w zakresie realizacji idei oświeceniowych</li> <li>– ocenia działania konfederatów targowickich</li> <li>– ocenia postawę króla w kontekście wojny w obronie Konstytucji 3 maja i jego przystąpienia do konfederacji targowickiej</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, kim był Tadeusz Kościuszko</li> <li>– zna datę rozpoczęcia insurekcji i wskazuje jej cele</li> <li>– wymienia jedną bitwę, do której doszło podczas insurekcji</li> <li>– zna rezultat insurekcji</li> <li>– podaje datę III rozbioru i państwa biorące w nim udział</li> <li>– prawidłowo posługuje się pojęciami: insurekcja, naczelnik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje początek powstania i bitwę pod Raclawicami</li> <li>– łączy postać Jana Kilińskiego z wyparciem wojsk rosyjskich z Warszawy</li> <li>– wskazuje cel ogłoszenia uniwersału połanieckiego i wymienia jego zapisy</li> <li>– wymienia ważniejsze bitwy powstania</li> <li>– łączy początek upadku powstania z klęską Polaków pod Maciejowicami</li> <li>– lokalizuje na mapie zasięg III rozbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jaki los spotkał zwolenników reform po upadku Konstytucji 3 maja</li> <li>– wyjaśnia znaczenie przysięgi Kościuszki złożonej na krakowskim rynku</li> <li>– wymienia uprawnienia Kościuszki jako naczelnika powstania</li> <li>– opisuje ważniejsze bitwy powstania</li> <li>– wyjaśnia, kim byli kosynierzy</li> <li>– wymienia zapisy uniwersału połanieckiego</li> <li>– przedstawia rzeź Pragi</li> <li>– wymienia obszary zajęte przez Prusy, Rosję i Austrię w wyniku III rozbioru</li> <li>– wie, kim byli: Wojciech Bartos, Jan Henryk Dąbrowski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje działalność zwolenników Konstytucji 3 maja po II rozbiorze Polski</li> <li>– wie, czego dotyczyła przysięga Tadeusza Kościuszki złożona na krakowskim rynku</li> <li>– wyjaśnia znaczenie zwycięstwa odniesionego w bitwie pod Raclawicami i dostrzega zaangażowanie kosynierów w tej bitwie</li> <li>– prezentuje działania powstańcze na Litwie</li> <li>– ocenia postanowienia uniwersału połanieckiego i jego skuteczność</li> <li>– relacjonuje przebieg powstania latem i jesienią 1794 r.</li> <li>– w kontekście upadku powstania wyjaśnia znaczenie przegranej przez Polaków bitwy pod Maciejowicami</li> <li>– korzystając z mapy, nazywa terytoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia słuszność decyzji o rozpoczęciu powstania</li> <li>– uzasadnia opinię, że powstanie kościuszkowskie uznawane jest za pierwsze powstanie narodowe</li> <li>– wykazuje związek między III rozbiorem a upadkiem Polski</li> <li>– analizuje przyczyny upadku Rzeczypospolitej</li> </ul>

			<p>zajęte przez poszczególne państwa zaborcze w III rozbiorze</p> <p>– wie, kim byli: Jakub Jasiński, Aleksander Suworow</p>	
<p>– wyjaśnia określenie czasy stanisławowskie i podaje jego cezurę czasową</p> <p>– wskazuje jeden przykład działania podejmowanego przez króla Stanisława Augusta Poniatowskiego na rzecz zreformowania kraju w duchu oświecenia</p> <p>– wyjaśnia, czym były obiady czwartkowe</p> <p>– łączy czasy stanisławowskie z oświeceniem i rozwojem stylu klasycystycznego w architekturze i sztuce</p>	<p>– omawia ogólnie działania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego podejmowane na rzecz zreformowania kraju w duchu oświecenia</p> <p>– wymienia uczestników obiadów czwartkowych i tematy, które podczas nich omawiano</p> <p>– rozpoznaje i opisuje Łazienki Królewskie jako przykład klasycystycznej budowli</p>	<p>– omawia szczegółowo działania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego na rzecz zreformowania kraju w duchu oświecenia</p> <p>– opisuje szerzej jednego z uczestników obiadów czwartkowych</p> <p>– omawia działalność Teatru Narodowego i czasopisma „Monitor”</p> <p>– wie, kim byli: Marcello Bacciarelli i Bernardo Bellotto (Canaletto), omawia ich działalność artystyczną</p>	<p>– ocenia wkład króla Stanisława Augusta Poniatowskiego w rozwój kulturalny kraju i popularyzowanie idei oświeceniowych</p> <p>– przedstawia poglądy wybranych uczestników obiadów czwartkowych</p> <p>– analizuje proces popularyzacji idei oświecenia w Polsce na przykładzie działalności Teatru Narodowego i czasopisma „Monitor”</p> <p>– wie, kim byli: Wojciech Bogusławski, Julian Ursyn Niemcewicz, Franciszek Zabłocki</p>	<p>– porównuje polskie oświecenie z oświeceniem europejskim</p>
<p>– wymienia trzy stany francuskiego społeczeństwa w drugiej połowie XVIII w.</p> <p>– wie, kim był Ludwik XVI</p> <p>– podaje przyczynę zwołania Stanów Generalnych i wie, dlaczego było to wydarzenie przełomowe</p> <p>– wskazuje wydarzenie, które stało się symbolicznym początkiem rewolucji we Francji</p> <p>– wskazuje jako skutek rewolucji uchwalenie konstytucji i wprowadzenie monarchii konstytucyjnej we Francji</p>	<p>– opisuje trzy stany francuskiego społeczeństwa w drugiej połowie XVIII w.</p> <p>– ogólnie charakteryzuje króla Ludwika XVI i sytuację wewnętrzną Francji za jego panowania</p> <p>– przedstawia ogólnie rozwój wydarzeń od zwołania Stanów Generalnych po szturm na Bastylię</p> <p>– wyjaśnia, czym była Konstytuanta</p> <p>– omawia uchwalenie <i>Deklaracji praw człowieka i obywatela</i> oraz wymienia najważniejsze zawarte w niej prawa</p> <p>– zna datę uchwalenia konstytucji we Francji oraz wskazuje jej główne założenia</p>	<p>– wymienia dążenia stanu trzeciego do poprawy swojej sytuacji społecznej i ekonomicznej</p> <p>– relacjonuje powołanie Zgromadzenia Narodowego i przekształcenie go w Zgromadzenie Konstytucyjne (Konstytuantę)</p> <p>– podaje cel obrad Zgromadzenia Konstytucyjnego</p> <p>– omawia szturm i zdobycie Bastylii, podaje datę dzienną tego wydarzenia oraz tłumaczy jego symboliczne znaczenie</p> <p>– wskazuje przyczyny wybuchu rewolucji francuskiej</p> <p>– wie o uwięzieniu króla Ludwika XVI</p> <p>– wyjaśnia, czym była monarchia konstytucyjna</p>	<p>– wymienia dążenia stanu pierwszego i drugiego</p> <p>– analizuje korelację: pozycja danego stanu i jego wpływ na życie w państwie a reprezentacja ilościowa w społeczeństwie</p> <p>– analizuje i ocenia działania króla sprzeciwiającego się utworzeniu Zgromadzenia Narodowego</p> <p>– omawia rozszerzanie się nastrojów rewolucyjnych poza Paryż i wybuch powstania chłopskiego</p> <p>– analizuje i ocenia zapisy <i>Deklaracji praw człowieka i obywatela</i></p> <p>– przedstawia okoliczności uwięzienia króla</p> <p>– wymienia zmiany wprowadzone przez Konstytuantę</p> <p>– omawia zapisy konstytucji francuskiej z 1791 r.</p> <p>– prawidłowo posługuje się pojęciami: <i>deputowany, agitator, konfiskata</i></p>	<p>– wyjaśnia znaczenie uchwalenia konstytucji dla dziejów Francji</p> <p>– porównuje ustrój Francji sprzed rewolucji z tym wprowadzonym na mocy konstytucji z 1791 r.</p>
<p>– wyjaśnia, kim byli jakobini, omawia ogólnie ich dążenia</p> <p>– łączy akt detronizacji króla</p>	<p>– przedstawia nastroje społeczne we Francji w okresie monarchii konstytucyjnej</p> <p>– prezentuje poglądy jakobinów</p>	<p>– podaje przyczynę wybuchu wojny Francji z Austrią i Prusami w 1792 r. oraz jej skutki</p> <p>– przedstawia proces i ścieżkę</p>	<p>– wyjaśnia, kim byli sankiuloci</p> <p>– rozumie znaczenie wygranej Francji w wojnie z Austrią i Prusami dla zachowania zdobyczy rewolucji</p>	<p>– analizuje sytuację Francji w okresie terroru jakobinów pod kątem przestrzegania zasad zawartych</p>

<p>Ludwika XVI z początkiem republiki we Francji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie o ścięciu króla Ludwika XVI</li> <li>– łączy rządy jakobinów z okresem terroru we Francji</li> <li>– wie, do czego służyła gilotyna</li> <li>– przedstawia okoliczności upadku rządu jakobinów i wprowadzenie rządu dyktatoratu</li> <li>– wymienia jeden skutek rewolucji francuskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia okoliczności wprowadzenia we Francji republiki i podjęcia decyzji o ścięciu króla</li> <li>– przybliża rządy jakobinów i wskazuje na rosnącą niechęć społeczeństwa do ich władzy</li> <li>– wie, kim był Maksymilian Robespierre</li> <li>– podaje przyczyny i opisuje przewrót, który doprowadził do wprowadzenia rządu dyktatoratu</li> <li>– wymienia najważniejsze skutki rewolucji francuskiej</li> </ul>	<p>Ludwika XVI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie o antyrewolucyjnych wystąpieniach chłopów</li> <li>– wie, kim był Jerzy Danton</li> <li>– przedstawia ogólnie konstytucję z 1793 r.</li> <li>– omawia jakobiński terror</li> <li>– wyjaśnia, czym był przewrót termidoriański</li> <li>– charakteryzuje sytuację w kraju za rządów dyktatoratu</li> <li>– omawia skutki rewolucji we Francji</li> <li>– prawidłowo posługuje się pojęciem <i>uwłaszczenie chłopów</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– łączy ścięcie Ludwika XVI z wystąpieniami kolejnych państw europejskich przeciwko Francji</li> <li>– omawia przyczyny i przebieg wybuchu powstania w Wandei</li> <li>– omawia działalność Jerzego Dantona podczas rewolucji</li> <li>– ocenia rządy jakobinów</li> <li>– analizuje skutki rewolucji francuskiej</li> </ul>	<p>w <i>Deklaracji praw człowieka i obywatela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje rewolucję francuską z rewolucją angielską</li> <li>– wyjaśnia znaczenie rewolucji francuskiej</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, kim był Napoleon Bonaparte</li> <li>– wiąże Napoleona ze stanowiskiem pierwszego konsula, a następnie cesarza Francuzów</li> <li>– łączy Napoleona z prowadzeniem polityki opartej na ekspansji i wojnie</li> <li>– wyjaśnia, czym był Kodeks Napoleona</li> <li>– wskazuje wyprawę Napoleona na Rosję jako pierwszą dużą porażkę cesarza</li> <li>– wyjaśnia przyczyny abdykacji Napoleona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia ogólnie sytuację międzynarodową Francji w okresie rządów dyktatoratu</li> <li>– omawia ogólnie okoliczności objęcia władzy przez Napoleona jako pierwszego konsula</li> <li>– wybiórczo opisuje politykę wewnętrzną Napoleona</li> <li>– omawia Kodeks Napoleona</li> <li>– opisuje akt koronacji Bonapartego na cesarza Francuzów</li> <li>– wymienia państwa będące głównymi wrogami Francji i wskazuje najważniejsze kierunki ekspansji Napoleona</li> <li>– w sposób ogólny przedstawia najważniejsze bitwy Napoleona z kolejnymi koalicjami</li> <li>– podaje przyczyny i skutki wyprawy Bonapartego na Rosję</li> <li>– wie o wojnie z koalicją z lat 1813–1814, zna datę i skutek bitwy pod Lipskiem</li> <li>– prawidłowo posługuje się pojęciem <i>bitwa narodów</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– łączy sukcesy Francji na froncie włoskim z postacią Napoleona</li> <li>– omawia obalenie dyktatoratu przez Napoleona i objęcie przez niego stanowiska pierwszego konsula</li> <li>– charakteryzuje politykę wewnętrzną Bonapartego</li> <li>– omawia zapisy Kodeksu Napoleona</li> <li>– analizuje przebieg i skutki kampanii wojennych napoleońskiej Francji oraz najważniejsze bitwy</li> <li>– wymienia postanowienia pokoju w Tylży i w Schönbrunn</li> <li>– podaje przyczyny oraz skutki wyprawy Napoleona na Rosję i wskazuje ją jako początek upadku Bonapartego</li> <li>– wymienia państwa koalicji antyfrancuskiej i relacjonuje przebieg wojny w latach 1813–1814</li> <li>– podaje skutek walki z koalicją, wskazuje postanowienie pokoju paryskiego z 1814 r.</li> <li>– omawia abdykację i dalsze losy Bonapartego</li> <li>– prawidłowo posługuje się pojęciami: <i>blokada kontynentalna, laicyzacja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia poszczególne fronty, na których Francja walczyła z państwami koalicji w okresie rządów dyktatoratu</li> <li>– dostrzega znaczenie pokoju w Tylży dla powstania Księstwa Warszawskiego</li> <li>– omawia przebieg wyprawy Napoleona na Rosję</li> <li>– wyjaśnia znaczenie epoki napoleońskiej dla Francji i Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia sukcesy Napoleona w wojnie z państwami koalicji i charakteryzuje jego karierę wojskową oraz talent dowódczy</li> <li>– przedstawia skutki przejścia władzy przez Bonapartego dla republiki we Francji</li> <li>– omawia znaczenie koronacji Napoleona na cesarza Francuzów</li> <li>– wyjaśnia znaczenie Kodeksu Napoleona dla rozwoju prawa w Europie</li> <li>– ocenia znaczenie epoki napoleońskiej dla Francji i Europy</li> <li>– analizując opinie historyków na temat cesarza Francuzów, argumentuje za czarną lub białą legendą Napoleona</li> <li>– przedstawia polskie wątki w prywatnym życiu i w polityce Bonapartego</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był generał Jan Henryk Dąbrowski</li> <li>– wie, kiedy, gdzie i dlaczego powstały Legiony Polskie</li> <li>– wskazuje ogólnie rejony, w których walczyły Legiony Polskie</li> <li>– opisuje ogólnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia sytuację i dążenia Polaków na emigracji po 1795 r.</li> <li>– opisuje okoliczności utworzenia Legionów Polskich we Włoszech i łączy je z powstaniem pieśni, która została później polskim hymnem jako <i>Mazurek Dąbrowskiego</i></li> <li>– przedstawia ogólnie walki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia stosunek Napoleona Bonapartego do sprawy odzyskania przez Polskę niepodległości</li> <li>– opisuje okoliczności powstania <i>Pieśni Legionów Polskich we Włoszech</i>, wskazuje jej autora</li> <li>– omawia, gdzie i kiedy walczyły Legiony Polskie, wskazuje ich szlak bojowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje umundurowanie żołnierzy Legionów Polskich</li> <li>– łączy postać generała Karola Kniaziewicz z Legią Naddunajską</li> <li>– dostrzega, że Legiony Polskie brały udział w walkach z włoskimi chłopami oraz na San Domingo, oddalając się tym samym od ideałów wolnościowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie utworzenia Legionów Polskich we Włoszech</li> <li>– charakteryzuje i ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej</li> </ul>

<p>okoliczności upadku Legionów Polskich</p>	<p>w których brały udział Legiony Polskie – omawia okoliczności wysłania Legionów Polskich na San Domingo i faktycznego końca tej formacji – prawidłowo posługuje się pojęciem <i>Galicja</i></p>	<p>na mapie – omawia znaczenie powstania Legionów Polskich</p>	<p>– prawidłowo posługuje się pojęciem <i>rogatywka</i></p>	
<p>– poprawnie stosuje cezurę czasową odnoszącą się do lat istnienia Księstwa Warszawskiego – omawia ogólnie okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego – przedstawia najważniejsze elementy ustroju Księstwa Warszawskiego</p>	<p>– przedstawia postanowienia pokoju w Tylży odnoszące się do sprawy polskiej – omawia okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego, lokalizuje na mapie jego obszar – zna datę nadania Księstwu Warszawskiemu konstytucji, przedstawia jej główne zapisy – wymienia najważniejsze prawa i wolności obywateli Księstwa Warszawskiego w myśl nadanej konstytucji – przedstawia okoliczności upadku Księstwa Warszawskiego</p>	<p>– omawia przyczyny i przebieg powstania wielkopolskiego z 1806 r. – wyjaśnia znaczenie pokoju w Tylży dla powstania Księstwa Warszawskiego – omawia konstytucję Księstwa Warszawskiego – wymienia przedstawicieli poszczególnych władz i podaje ich prerogatywy – wie, że w Księstwie Warszawskim obowiązywał Kodeks Napoleona – opisuje przebieg wojny z Austrią z 1809 r. i podaje postanowienia pokoju w Schönbrunn</p>	<p>– wymienia osoby związane z wybuchem powstania wielkopolskiego – zwraca uwagę na fakt wyzwolenia Warszawy przez Francuzów – ocenia zapisy konstytucji obowiązującej w nowym państwie – omawia zmiany terytorialne Księstwa Warszawskiego z 1807 i 1809 r. i lokalizuje je na mapie – dostrzega lojalną postawę Polaków wobec Napoleona w okresie istnienia Księstwa Warszawskiego – omawia znaczenie istnienia Księstwa Warszawskiego dla Polaków – prawidłowo posługuje się pojęciem <i>dekret grudniowy</i></p>	<p>– ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej oraz postawę Polaków wobec cesarza</p>