

Plan wynikowy dla klasy VII z wymaganiami edukacyjnymi.

PLAN WYNIKOWY Z WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI DLA KL. 7 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Deutschtour FIT kl. 7, podstawa programowa II.2.

Starter

Ocena celująca:

Uczeń:

- zna i potrafi wymienić internacjonalizmy, • zna definicję „internacjonalizm” • wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim, i języku niemieckim • zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, • wskazuje na mapie główne miasta i stolice krajów niemieckojęzycznych

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- zna i potrafi wymienić internacjonalizmy, • nazywa kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim i niemieckim, • wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, • posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych.

Ocena dobra:

Uczeń:

- zna internacjonalizmy, • wymienia kraje niemieckojęzyczne i ich stolice w j. polskim, • zna podstawowe informacje na temat państw niemieckojęzycznych, • wskazuje na mapie państwa niemieckojęzyczne

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- zna niektóre internacjonalizmy, • z pomocą nauczyciela wymienia państwa niemieckojęzyczne i ich stolice, • zna kilka informacji na temat państw niemieckojęzycznych, • wymaga pomocy nauczyciela przy mapie

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- wymienia internacjonalizmy z pomocą nauczyciela, • zna jedno państwo niemieckojęzyczne, z pomocą nauczyciela wymieni inne, • nie posiada informacji na temat państw niemieckojęzycznych, • nie umie pracować z mapą

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie potrafi wymienić internacjonalizmów, • nie zna państw niemieckojęzycznych i ich stolic, • nie posiada wiedzy na temat krajów, w których używa się j. niemieckiego, • nie pracuje z mapą

Rozdział 1

Ocena celująca:

Uczeń:

- stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania, • przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe, • opowiada o swoim hobby, • stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, • podaje stopień pokrewieństwa, • charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania, • stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy, • określa zawód i stopień pokrewieństwa innych osób, • wymienia niemieckie marki samochodów, • stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową, • stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100, • zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, • zna odmianę czasownika sein w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, • stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku, • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze mein / meine, dein / deine w mianowniku, • stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika mögen, • tworzy pytania rozstrzygające, • tworzy zdania twierdzące i przeczące.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania, • przedstawia siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe, • opowiada o swoim hobby, • podaje stopień pokrewieństwa, • charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania, • stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy, • określa zawód i stopień pokrewieństwa innych osób, • wymienia niemieckie marki samochodów, • stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową, • stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100, czasami wymaga podpowiedzi, • zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, • zna odmianę czasownika sein w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, • stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku, czasami myli rodzajniki, • stosuje w zdaniach zaimki

dzierżawcze mein / meine, dein / deine w mianowniku, • stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika mögen, • tworzy pytania rozstrzygające, • tworzy zdania twierdzące i przeczące.

Ocena dobra:

Uczeń:

- zna formy powitania i pożegnania, • podaje podstawowe informacje o sobie i innych, • pyta o dane osobowe innych osób, • informuje, jakie ma hobby, • zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, • zna nazwy członków rodziny, • zna internacjonalizmy, • opowiada o rodzinie • zna nazwy zawodów, • zna zawody znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, • zna niemieckie marki samochodów, • zadaje pytania w formie grzecznościowej, • zna liczebniki główne do 100, • zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna odmianę czasownika sein w liczbie pojedynczej pojedynczej i mnogiej, • zna formy rodzajników określonych w mianowniku, • zna zaimki dzierżawcze mein / meine, dein / deine w mianowniku, • zna odmianę czasownika mögen, • zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających, • udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- zna niektóre formy powitania i pożegnania, • podaje podstawowe informacje o sobie, • pyta o dane osobowe innych osób z pomocą nauczyciela, • informuje, jakie ma hobby, • zna nazwy członków rodziny, • zna internacjonalizmy, • opowiada o rodzinie z pomocą nauczyciela • zna niektóre nazwy zawodów, • zna niemieckie marki samochodów, • zadaje pytania w formie grzecznościowej z pomocą nauczyciela, • zna liczebniki główne do 100, • zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, • ma problem z odmianą czasownika sein w liczbie pojedynczej pojedynczej i mnogiej, • zna formy rodzajników określonych w mianowniku, • ma problem z zaimkami dzierżawczymi mein / meine, dein / deine w mianowniku, • nie potrafi odmienić czasownika mögen, • nie zna zasad tworzenia pytań rozstrzygających, • udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących z pomocą nauczyciela

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- bez pomocy nauczyciela nie potrafi opowiedzieć o sobie, o rodzinie, • zna nazwy niektórych członków rodziny i niektóre powitania, • ma problem z liczeniem, • nie zna nazw zawodów, • nie potrafi zadać pytania, • nie umie odmieniać czasowników, • myli rodzajniki

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności, mimo pomocy nauczyciela, • nie wykazuje chęci współpracy

Rozdział2

Ocena celująca:

Uczeń:

- nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych,
- opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu,
- stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia,
- opowiada o planie lekcji i szkole innych osób,
- wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych,
- wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko,
- opisuje wygląd oraz charakter kolegów / koleżanek,
- wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły,
- opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją,
- porównuje polski oraz niemiecki system oceniania,
- opowiada o imprezach szkolnych,
- tworzy rzeczowniki złożone,
- stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika haben w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika finden w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,
- stosuje w zdaniach przeczenie kein / keine, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku,
- stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych,
- stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia,
- opowiada o planie lekcji i szkole innych osób,
- wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych,
- wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko, czasami wymaga pomocy nauczyciela
- opisuje wygląd oraz charakter kolegów / koleżanek,
- wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły,
- opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją,
- porównuje polski oraz niemiecki system oceniania,
- opowiada o imprezach szkolnych,
- tworzy rzeczowniki złożone,
- stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika haben w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika finden w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasami myli końcówki
- stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,
- stosuje w zdaniach przeczenie kein / keine, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku,
- stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku, czasem wymaga naprowadzenia, o który przypadek chodzi.

Ocena dobra:

Uczeń:

- nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane,
- nazywa przedmioty i przybory szkolne,
- zna nazwy dni tygodnia,
- umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły,
- wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma,
- zna nazwy kół zainteresowań,
- zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru,
- zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka,
- wie, jaki jest system oceniania w Niemczech,
- wymienia przykładowe imprezy szkolne,
- zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych,
- zna zasady odmiany czasownika haben w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- zna zasady odmiany

czasownika finden w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasami myli końcówki, • zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, • zna zasady odmiany przeczenia kein / keine, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku, • zna zaimki dzierżawcze, • zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku oraz bierniku, czasem wymaga podpowiedzi.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane, • nazywa przedmioty i przybory szkolne, • zna nazwy dni tygodnia, • ma problem z wyrażeniem swojego zdania na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły, • wymienia niektóre przybory szkolne, które ma w teczce • zna nazwy kół zainteresowań, • nie zna nazw pozytywnych i negatywnych cech charakteru, • zna niektóre przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka, • wie, jaki jest system oceniania w Niemczech, • wymienia przykładowe imprezy szkolne, • zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, ale nie umie w praktyce tej wiedzy zastosować, • zna zasady odmiany czasownika haben w liczbie pojedynczej i mnogiej, • nie zna zasady odmiany czasownika finden w liczbie pojedynczej i mnogiej, myli końcówki, • zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, • myli przeczenia kein / keine, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, • zna zaimki dzierżawcze, ale nie umie ich odmienić.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- bez pomocy nauczyciela nie potrafi wymienić dni, pomieszczeń w szkole, • nie zna czynności wykonywanych w szkole, przedmiotów szkolnych, • nie umie opisać kolegi/koleżanki, • zna system oceniania w Niemczech, • ma problem z zagadnieniami gramatycznymi z danego rozdziału, wymaga pomocy nauczyciela

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności, mimo pomocy nauczyciela, • nie wykazuje chęci współpracy

Rozdział 3

Ocena celująca:

Uczeń:

- opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, • podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, • stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe, • informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie, • opisuje zdjęcie na podstawie pytań, • opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób, • zadaje pytania w formie

grzecznościowej i bezpośredniej o samopoczucie, • udziela informacji o swoim samopoczuciu, • proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście, • odrzuca lub przyjmuje propozycję wspólnego wyjścia, • nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich, • tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi, • tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi, • określa przemieszczenie (się).

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

• opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, • podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, • stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe, • informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkole w Polsce, • opisuje zdjęcie na podstawie pytań, • opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób, • zadaje pytania w formie grzecznościowej i bezpośredniej o samopoczucie, • udziela informacji o swoim samopoczuciu, • proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście, • odrzuca lub przyjmuje propozycję wspólnego wyjścia, • nazywa atrakcje turystyczne Berlina, • tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi, • tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi, • określa przemieszczenie (się).

Ocena dobra:

Uczeń:

• nazywa pory dnia, • wymienia czynności dnia powszedniego, • zna zasady określania czasu zegarowego, • zna proste słowa grzecznościowe, • nazywa kontynenty i wybrane państwa, • odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia, • krótko opowiada o swoim czasie wolnym, • nazywa wybrane miejsca w mieście, • pyta o samopoczucie, • informuje o swoim samopoczuciu, • wie, jak zaproponować koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście, • zna wyrażenia potrzebne do przyjęcia lub odrzucenia propozycji wspólnego wyjścia, • nazywa atrakcje turystyczne Berlina, • wymienia czasowniki rozdzielnie złożone, • zna zasady odmiany czasowników nieregularnych, • zna zasady określania przemieszczenia (się).

Ocena dostateczna:

Uczeń:

• nazywa pory dnia, ale nie potrafi nazwać czynności dnia powszedniego, • określa z pomocą nauczyciela czas zegarowy, • pyta o samopoczucie, • zna miejsca w mieście, ale nie potrafi zaproponować wyjścia, • ma problem z zagadnieniami gramatycznymi, wymaga pomocy nauczyciela

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

• potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych zagadnień leksykalnych: pory dnia, godziny, wyjście na miasto, • nie potrafi zastosować gramatyki

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności, mimo pomocy nauczyciela, • nie wykazuje chęci współpracy

Rozdział 4

Ocena celująca:

Uczeń:

- opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, • nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, • wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych, • zamawia jedzenie i picie w restauracji, • informuje o zdrowych produktach, • wyraża opinię na temat posiłków, • stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych, • potrafi udzielać porad innym, • nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych, • nazywa atrakcje turystyczne Wiednia, • odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”, • stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony man, • tworzy rzeczowniki złożone, • stosuje w wypowiedziach formę möchte... oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego nehmen, • tworzy zdania w trybie rozkazującym, • tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, • stosuje w wypowiedziach właściwe formy zaimków zwrotnych.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, • nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, • wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych, • zamawia jedzenie i picie w restauracji, • informuje o zdrowych produktach, • wyraża opinię na temat posiłków, • stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych, • potrafi udzielać porad innym, chociaż czasami wymaga naprowadzenia, • nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych, • nazywa atrakcje turystyczne Wiednia, • odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”, • stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony man, • tworzy rzeczowniki złożone, • stosuje w wypowiedziach formę möchte... oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego nehmen, • tworzy zdania w trybie rozkazującym, • tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, • stosuje w wypowiedziach właściwe formy zaimków zwrotnych, czasem myli zaimki.

Ocena dobra:

Uczeń:

- nazywa artykuły spożywcze, • wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, • zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, • informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej, • wie, które produkty są zdrowe, • zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji,

• nazywa wybrane lokale gastronomiczne, • rozumie porady udzielane innym osobom, • zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych, • wie, z czego znany jest Wiedeń, • zna wyrażenia związane z robieniem zakupów, • zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego man, • zna zasady odmiany formy möchte... oraz czasownika nieregularnego nehmen, • zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, • zna formy zaimków zwrotnych, czasm je myli, • wymienia czasowniki zwrotne.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

• zna nazwy produktów spożywczych, ale nie potrafi ich zastosować w zdaniach, • wie, co się je w stołówkach szkolnych, • z pomocą nauczyciela złoży zamówienie w restauracji, • z pomocą nauczyciela zrobi zakupy, • ma problemy z zagadnieniami gramtycznymi

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

• zna niektóre nazwy produktów spożywczych, ale nie potrafi ich zastosować w wypowiedzi, • nie potrafi zamówić jedzenia w restauracji, ani zrobić zakupów, • ma problem z gramatyką, momo pomocy nauczyciela

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

• nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności, mimo pomocy nauczyciela, • nie wykazuje chęci współpracy

Rozdział 5

Ocena celująca:

Uczeń:

• stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych, • informuje o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego, • opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, • opowiada o swoim ulubionym sportowcu, • informuje, co umie dobrze robić, • porównuje osiągnięcia sportowe, • stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000 000, • informuje o rekordach świata, • opowiada o życiu codziennym młodych sportowców, • stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych, • nazywa atrakcje turystyczne Monachium, • wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, • stosuje w zdaniach czasowniki modalne, • tworzy zdania porównawcze.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

.• stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych, • informuje o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego, • opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, • opowiada o swoim ulubionym sportowcu, • informuje, co umie dobrze robić, • porównuje osiągnięcia sportowe, • stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000 000, • informuje o rekordach świata, • opowiada o życiu codziennym młodych sportowców, • stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych, • nazywa atrakcje turystyczne Monachium, • stosuje w zdaniach czasowniki modalne, • tworzy zdania porównawcze, czasami wymaga małej pomocy.

Ocena dobra:

Uczeń:

• nazywa popularne dyscypliny sportu, • zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają, • nazywa miejsca uprawiania sportu, • mówi, jaki sport uprawia oraz jak często, • mówi, kto jest jego ulubionym sportowcem, • nazywa czynności, które umie dobrze robić, • zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych, • zna liczebniki główne do 1 000 000, • zna rekordy świata, • wie, jak wygląda życia codzienne młodych sportowców, • zna nazwy wybranych sprzętów sportowych, • zna atrakcje turystyczne Monachium, • zna zasady odmiany czasowników modalnych, • zna zasady stopniowania przymiotników, • zna zasady tworzenia zdań porównawczych, czasem wymaga pomocy.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

• zna nazwy niektórych dyscyplin sportowych, • mówi, jaki sport uprawia, • ma problem z tworzeniem dużych liczebników, • nazywa niektóre sprzęty domowe, • zagadnienia gramatyczne sprawiają mu duży problem

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

• z pomocą nauczyciela stosuje słownictwo z zakresu sportu, • nie potrafi liczyć do miliona, a nawet do 1000, • czasowniki modalne kojarzy, ale ich nie odminienia, pozostałe zagadnienia gramatyczne są problemem

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

• nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności, mimo pomocy nauczyciela, • nie wykazuje chęci współpracy

Rozdział 6

Ocena celująca:

Uczeń:

• stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, • opisuje pogodę, • określa datę, • podaje datę urodzenia • opisuje krajobraz, • nazywa i opisuje zwierzęta domowe, • wymienia wybrane rasy psów, • stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo, • redaguje pocztówkę, • opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje, • nazywa ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego, • uzasadnia, który ogród zoologiczny chciałby odwiedzić, • tworzy liczebniki porządkowe, • stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy es, • zna odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

• stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, • opisuje pogodę, • określa datę, • podaje datę urodzenia, • opisuje krajobraz, • nazywa i opisuje zwierzęta domowe, • wymienia wybrane rasy psów, • stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo, • redaguje pocztówkę, • opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje, • tworzy liczebniki porządkowe, • stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy es, • zna odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.

Ocena dobra:

Uczeń:

• zna nazwy miesięcy i pór roku, • nazywa zjawiska atmosferyczne, • zna zasady określania dat, • zna swoją datę urodzenia, • nazywa elementy krajobrazu, • zna nazwy zwierząt domowych, • zna przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe, • zna wybrane rasy psów, • zna nazwy zwierząt żyjących w zoo, • zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki, • informuje, dokąd chce jechać na wakacje, • zna zasady tworzenia liczebników porządkowych, • zna zasady stosowania zaimka nieosobowego es, • zna odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

• zna miesiące i pory roku, ale myli je z j. angielskim, • zna zasady określania dat, ale bez pomocy nauczyciela ich nie utworzy, • zna zwierzęta domowe i z zoo, • nie potrafi zredagować tekstu na pocztówkę, • zagadnienia gramatyczne wymagają dużej pomocy nauczyciela.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- zna niektóre miesiące, • nie potrafi utworzyć daty, • nazywa niektóre zwierzęta, • nie stosuje zasad gramatycznych.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności, mimo pomocy nauczyciela, • nie wykazuje chęci współpracy