

Biologia

Wymagania edukacyjne z biologii dla klasy VIII na roku szkolny 2025/2026.

Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia:

- a) Sprawdziany pisemne – obejmujące większą partię materiału. Sprawdziany nauczyciel ustala przynajmniej tydzień wcześniej i określa zakres materiału.
- b) Wypowiedzi ustne. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału trzech ostatnich tematów lekcyjnych.
- c) Niezapowiedziane lub zapowiedziane kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów lekcyjnych.
- d) Prezentacje multimedialne.
- e) Aktywność na lekcji.
- f) Praca indywidualna i grupowa na lekcji.
- g) Projekty.
- h) Uzyskanie wysokich miejsc w konkursach biologicznych.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez szkołę programu nauczania biologii.

Wymagania na ocenę				
dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
– podaje miejsce występowania DNA w komórce.	– określa rolę DNA jako nośnika informacji genetycznej.	– podaje pełną nazwę DNA i określa jego wielkość; – wyjaśnia pojęcie genu.	– omawia związek między DNA a cechami organizmu.	– przeprowadza izolację kwasu DNA z materiału roślinnego (truskawka, kiwi, pomidor).
– określa kształt cząsteczki DNA i wymienia elementy, z których się składa.	– przedstawia strukturę podwójnej helisy DNA; – omawia budowę nukleotydu; – określa, na czym polega replikacja DNA.	– wyjaśnia, na czym polega komplementarność nici DNA; – opisuje budowę chromosomu (chromatydy, centromer); – rozróżnia autosomy i chromosomy płci, komórki haploidalne i diploidalne.	– wyjaśnia, co to jest kod genetyczny i jak w oparciu o kod genetyczny powstają białka; – omawia przebieg i znaczenie replikacji DNA.	– zapisuje za pomocą symboli (ACGT) sekwencje nukleotydów na komplementarnej nici DNA.
– wymienia mitozę i mejozę jako procesy podziału komórek; – określa znaczenie podziałów komórkowych w życiu organizmów.	– omawia na podstawie schematu przebieg mitozy; – podaje przykłady komórek, które dzielą się mitotycznie.	– omawia na podstawie schematu przebieg mejozy; – wskazuje podobieństwa i różnice między mitozą i mejozą.	– uzasadnia, że mejoza prowadzi do zmienności materiału genetycznego w komórkach potomnych.	– wyjaśnia, dlaczego wytwarzanie zróżnicowanych genetycznie gamet jest korzystne w kontekście rozmnażania.
– wyjaśnia, co to jest genotyp, fenotyp, allel; – określa istnienie alleli dominujących i recesywnych.	– wyjaśnia, co znaczą pojęcia: homozygota dominująca, homozygota recesywna i heterozygota; – zapisuje genotypy za pomocą symboli literowych.	– omawia mechanizm dziedziczenia cech jednogennych; – przedstawia zapis krzyżówki genetycznej: genotypy rodziców, ich gamety i możliwe genotypy potomstwa.	– zapisuje i rozwiązuje krzyżówki genetyczne dotyczące dziedziczenia wybranych cech; – wyjaśnia na przykładach, na czym polega dziedziczenie wielogenowe.	– omawia badania prowadzone przez Grzegorza Mendla; – omawia na przykładzie zjawisko niepełnej dominacji genów.
– określa zestawy chromosomów płci charakterystyczne dla kobiety i mężczyzny; – wyjaśnia, co to znaczy, że cechy są sprzężone z płcią.	– określa allele genu warunkującego grupę krwi ludzi; – zapisuje za pomocą symboli genotypy osób o poszczególnych grupach krwi; – przedstawia dziedziczenie płci u człowieka.	– omawia mechanizm dziedziczenia grup krwi układu ABO i Rh; – określa przyczyny i objawy hemofilii i daltonizmu.	– ustala grupy krwi dzieci na podstawie grup krwi ich rodziców; – zapisuje i rozwiązuje krzyżówki genetyczne dotyczące dziedziczenia hemofilii i daltonizmu.	– omawia choroby sprzężone z płcią inne niż hemofilia i daltonizm;

Wymagania na ocenę

dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co to są mutacje; – określa przyczyny występowania mutacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia choroby genetyczne człowieka warunkowane mutacjami (mukowiscydoza, zespół Downa). 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polegają mutacje punktowe i chromosomowe; – przedstawia mechanizm dziedziczenia chorób genetycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia przyczyny i skutki, mukowiscydozy i zespołu Downa. 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje przyczyny i skutki anemii sierpowatej; – przedstawia informacje na temat innych chorób człowieka wywołanych mutacjami chromosomowymi.
<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co to jest cykl komórkowy; – wymienia fazy cyklu komórkowego. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia procesy zachodzące w poszczególnych fazach cyklu komórkowego; – określa, czym jest nowotwór i w jaki sposób się rozwija. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, że zaburzenia cyklu komórkowego mogą skutkować rozwojem choroby nowotworowej; – omawia czynniki sprzyjające rozwojowi nowotworów. 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że nowotwory są skutkiem mutacji; – wyjaśnia, jakie działania można podjąć, aby chronić się przed chorobami nowotworowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia źródła i rolę antyoksydantów; – podaje przykłady badań przesiewowych prowadzonych w celu wczesnego wykrycia chorób nowotworowych.
<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega ewolucja organizmów; – klasyfikuje dowody ewolucji na bezpośrednie i pośrednie. 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady bezpośrednich dowodów na istnienie ewolucji; – wyjaśnia, jak powstały skamieniałości i podaje ich przykłady. 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że ogniwa pośrednie i żywe skamieniałości są ważnym dowodem ewolucji; – przedstawia główne etapy ewolucji organizmów. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia pośrednie dowody ewolucji; – wyjaśnia na przykładach, co to są narządy homologiczne i ich rolę jako dowodów ewolucji. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia ważne wydarzenia w dziejach Ziemi, które miały wpływ na przebieg ewolucji organizmów.
<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co to jest dobór naturalny; – podaje, że dobór naturalny jest czynnikiem ewolucji. 	<ul style="list-style-type: none"> – określa zasady działania doboru naturalnego; – podaje przykłady cech organizmów powstałych w wyniku doboru naturalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia na przykładach działanie doboru naturalnego; – podaje przykłady ras i odmian organizmów uzyskanych w wyniku doboru sztucznego. 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje działanie doboru naturalnego i doboru sztucznego; – uzasadnia rolę doboru naturalnego w powstawaniu nowych gatunków. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jak powstała teoria doboru naturalnego Karola Darwina; – omawia na przykładach działanie doboru płciowego.
<ul style="list-style-type: none"> – podaje systematykę człowieka oraz jego pełną nazwę gatunkową; – wyjaśnia, że człowiek jest blisko spokrewniony z małpami człekokształtnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi; – podaje przykłady wymarłych przodków człowieka (australopitek, człowiek wyprostowany i neandertalczyk). 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia swoiste cechy ludzkie; – wyjaśnia przyczyny przejścia zwierząt naczelnych na dwunożny chód; – przedstawia przebieg ewolucji człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zmiany, jakie zaszły podczas ewolucji wymarłych przodków człowieka; – wyjaśnia, jakie znaczenie dla sukcesu ewolucyjnego człowieka rozumnego miały rozwój mózgu. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje i porównuje różne formy wymarłych człowiekowatych.

Wymagania na ocenę				
dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
<ul style="list-style-type: none"> – określa, czym zajmuje się ekologia; – wymienia ekosystem jako podstawowe pojęcie ekologii. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia poziomy organizacji przyrody, które badają ekolodzy; – wyjaśnia, co to jest ekosystem i podaje przykłady ekosystemów. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym są: biom, biocenoza, biotop, populacja; – omawia ożywione i nieożywione elementy ekosystemu. 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje zależności między biocenozą i biotopem; – omawia na przykładach różnice między ekosystemem naturalnymi sztucznym. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega sukcesja pierwotna i wtórna, i omawia ich przebieg.
<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje oddziaływań między organizmami w biocenozie; – określa, co to jest konkurencji pasożytnictwo. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zasoby środowiska, o które mogą konkurować osobniki jednego gatunku oraz różnych gatunków; – podaje przykłady pasożytów zewnętrznych wewnętrznych. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia skutki konkurencji wewnątrzgatunkowej; – wyjaśnia, na czym polega oddziaływanie pasożyta na żywiciela. 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, w jaki sposób konkurencja wpływa na siedliska organizmów; – opisuje przystosowania wybranych gatunków zwierząt do pasożytniczego trybu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje konkurencję pasożytnictwo; – omawia na przykładach pasożytnictwo lęgowe.
<ul style="list-style-type: none"> – określa, co to jest drapieżnictwo i roślinożerność; – podaje przykłady drapieżników i ich ofiar oraz roślinożerców. 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady przystosowań zwierząt do roślinożerności oraz do drapieżnictwa; – omawia mechanizmy obronne roślin przeciwko roślinożercom. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia przystosowania zwierząt do odżywiania się pokarmem roślinnym na przykładzie przeżuwaczy; – przedstawia cechy ptaków drapieżnych, które umożliwiają im chwytanie i uśmiercanie ofiary. 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że drapieżnictwo jest ważnym czynnikiem regulującym liczebność populacji; – charakteryzuje sposoby obrony ofiar przed drapieżnikami. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia inne rodzaje oddziaływań antagonistycznych.
<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega neutralizm; – wymienia rodzaje oddziaływań nieantagonistycznych (mutualizm, protokooperacja i komensalizm). 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady gatunków neutralnych; – wyjaśnia, na czym polega mutualizm i komensalizm. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia mutualizm obligatoryjny (symbiozę) i fakultatywny (protokooperację); – podaje przykłady poszczególnych rodzajów oddziaływań nieantagonistycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje przykłady oddziaływań nieantagonistycznych pod kątem korzyści dla obu organizmów. 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje oddziaływania nieantagonistyczne.
<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co to jest łańcuch pokarmowy i sieć pokarmowa; – wymienia poziomy troficzne łańcuchów pokarmowych. 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje przykłady łańcuchów pokarmowych wybranego ekosystemu lądowego; – wskazuje producentów i konsumentów kolejnych rzędów w łańcuchach pokarmowych. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia różnice w sposobie odżywiania producentów i konsumentów; – wyjaśnia, co to są destruenci, i podaje ich przykłady. 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje sieci zależności pokarmowych w ekosystemie leśnym; – wskazuje różnicę między łańcuchem pokarmowym a siecią pokarmową. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia na przykładach łańcuchy detrytusowe i porównuje je z łańcuchami spasaniami.

Wymagania na ocenę

dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia strukturę troficzną ekosystemu. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega krążenie materii w ekosystemie; – w oparciu o schemat omawia obieg węgla w przyrodzie. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia rolę producentów, konsumentów i destruktorów obiegu materii. 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, dlaczego mówimy, że energia przepływa przez ekosystem; – wyjaśnia, na czym polega równowaga ekosystemu. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: produktywność ekosystemu, produkcja pierwotna i wtórna; – przedstawia ekosystemy o wysokiej i niskiej produktywności.
<ul style="list-style-type: none"> – wymienia czynniki środowiska mające wpływ na życie organizmów; – wyjaśnia, co to jest nisza ekologiczna. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega tolerancja ekologiczna organizmu; – omawia krzywą tolerancji ekologicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje stenobionty i eurybionty; – interpretuje wykresy tolerancji organizmów na różne czynniki środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady gatunków wskaźnikowych i omawia ich praktyczne wykorzystanie. 	<ul style="list-style-type: none"> – przeprowadza obserwację wpływu stężenia soli w podłożu na kiełkowanie nasion rzeżuchy, formułuje i zapisuje wnioski z obserwacji.
<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co to jest populacja, i podaje jej przykłady; – wymienia cechy populacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje cechy populacji: liczebność, zagęszczenie, rozrodność, śmiertelność; – wyjaśnia, co to jest struktura przestrzenna, wiekowa i płciowa populacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia czynniki wpływające na liczebność populacji; – analizuje strukturę przestrzenną, wiekową oraz płciową populacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje piramidy wiekowe populacji: ustabilizowanej, rozwijającej się i wymierającej; – przeprowadza badanie struktury wiekowej populacji rzeżuchy wodnej. 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje różne rodzaje krzywych przeżywania; – planuje badanie wpływu zagęszczenia osobników na tempo rozwoju rzeżuchy.
<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zasoby przyrody wykorzystywane przez człowieka; – dokonuje podziału zasobów przyrody na odnawialne i nieodnawialne. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia charakterystykę odnawialnych zasobów przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega zasada zrównoważonego rozwoju. 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody; – przedstawia argumenty przemawiające za wykorzystaniem odnawialnych źródeł energii. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego zrównoważony rozwój jest konieczny dla naszej planety.
<ul style="list-style-type: none"> – określa, co to jest różnorodność biologiczna; – podaje przykłady ekosystemów o największej różnorodności biologicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia przyczyny spadku różnorodności biologicznej w ekosystemach; – 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje ekosystemy o największej bioróżnorodności (lasy równikowe i rafy koralowe). 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że użytkowanie ekosystemów przez człowieka prowadzi do zmniejszenia różnorodności biologicznej; 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia metody badania bioróżnorodności; – planuje i przeprowadza badanie bioróżnorodności w terenie.

Wymagania na ocenę				
dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia konieczność ochrony różnorodności biologicznej; – wymienia rodzaje ochrony przyrody w Polsce (obszarowa, gatunkowa, indywidualna). 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia formy ochrony przyrody w Polsce; – wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła i częściowa, czynna i bierna. 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje park narodowy i rezerwat przyrody; – planuje i przedstawia swoje działania na rzecz ochrony przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady form ochrony przyrody wprowadzonych w ramach międzynarodowych umów. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym są banki materii biologicznej i w jakim celu się je tworzy.
<ul style="list-style-type: none"> – obserwuje teren wokół szkoły; – określa, w jakim ekosystemie znajduje się obserwowany obszar; – wypisuje żywe i nieożywione elementy obserwowanego ekosystemu. 	<ul style="list-style-type: none"> – określa gatunki roślin zielnych, drzew, krzewów i bylin na wytyczonym obszarze; – określa gatunki zwierząt i grupy systematyczne, do których one należą. 	<ul style="list-style-type: none"> – określa liczebność, zagęszczenie i rozmieszczenie wybranego gatunku rośliny zielnej na wytyczonym poletku badawczym; – ocenia stopień różnorodności gatunkowej roślin i zwierząt na terenach wokół szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> – bada zagęszczenie populacji mszyc na wytyczonym obszarze; – opisuje zależności pokarmowe w biocenozie okolic szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zależności między biotopem a biocenozą badanego terenu.