

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

OCENA CELUJĄCA

Uczeń spełnia wymagania na ocenę celującą oraz opanował zasób wiedzy i umiejętności z poprzednich poziomów. Wykazuje żywe zainteresowanie sytuacją społeczno-polityczną w Polsce oraz na świecie. Aktywnie uczestniczy w procesie lekcji uzupełniając ćwiczenia i rozwiązując zadania problemowe, a także chętnie zgłasza się do wykonywania zadań dodatkowych. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz samodzielnie zdobywać wiedzę, zaś poznane wiadomości i umiejętności stosuje w praktyce uczestnicząc w konkursach lub olimpiadach o tematyce zbieżnej z treściami nauczonymi na lekcjach wiedzy o społeczeństwie. Podczas dyskusji wyraża analityczny stosunek do zagadnień społeczno-politycznych oraz stosuje logiczną argumentację przy uzasadnieniu swojej opinii. Wyciąga krytyczne wnioski odwołując się do poznanych informacji, faktów i pojęć. Umiejętnie formułuje argumenty, potrafi wyjaśnić przyczyny oraz przewidzieć następstwa zjawisk tudzież interpretować informacje. Uczeń ponadto charakteryzuje się postawą obywatelską pomagając innym osobom, podejmując się współpracy bądź uczestnicząc w akcjach dobroczynnych, szkolnym lub pozaszkolnym wolontariacie albo partycypując w ruchu harcerskim. Jest autentycznie zainteresowany tematyką zajęć wiedzy o społeczeństwie oraz podejmuje się z własnej inicjatywy działań o charakterze społecznym i obywatelskim (zarówno na lekcjach w szkole, jak i poza nią). Potrafi organizować pracę swoją i innych, umie dostosować się do zasad pracy w grupie lub parach, bierze odpowiedzialność za realizację grupowych zadań projektowych.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń opanował pełen zakres wiadomości przewidziany w programie nauczania dla klas ósmych i spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz opanował zasób wiedzy i umiejętności z poprzednich poziomów. Dysponuje ponadprzeciętnym poziomem wiedzy na temat spraw społecznych oraz politycznych. Wykazuje się też aktywnością podczas zajęć, w których entuzjastycznie uczestniczy oraz jest do nich przygotowany. Uczeń samodzielnie rozwiązuje postawione przez nauczyciela zadania problemowe, a także wykonuje ćwiczenia, posługując się dotychczas nabytymi umiejętnościami. Umie bezbłędnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując przy tym także wiedzę nabytą na innych przedmiotach pokrewnych. Uczeń rzetelnie opanował materiał przekazywany na lekcjach oraz wyraża zainteresowanie poruszaną tematyką. Wprawnie używa nowych pojęć, definicji i terminów, potrafi na podstawie poznanych faktów wyciągać wnioski. Precyzyjnie formułuje swoje stanowisko, które umie poprzeć argumentami. Nie odmawia wykonywania dodatkowych

Szkoła Podstawowa nr 47 im. Stefana Czarnieckiego

zadań, czasem wykazując się własną inicjatywą. Jest elastyczny i potrafi dostosowywać się do reguł pracy w zespole, lecz niekoniecznie przyjmuje odpowiedzialność za rezultat wspólnej pracy.

OCENA DOBRA

Uczeń opanował materiał programowy w stopniu satysfakcjonującym, spełnia również wymagania edukacyjne na ocenę dobrą oraz opanował zasób wiedzy i umiejętności z poprzednich poziomów. Pamięta najważniejsze wiadomości oraz postaci występujące w omawianych wydarzeniach społecznych i politycznych. Potrafi ze zrozumieniem powtórzyć informacje usłyszane na lekcji od nauczyciela lub przeczytane w podręczniku, aczkolwiek zdarza mu się popełniać błędy. W trakcie dyskusji umiejętnie wykorzystuje zdobytą wiedzę, jednak nie zawsze jest w stanie rozsądnie uzasadnić swoją wypowiedź. Uczeń potrafi korzystać z poznanych na lekcji źródeł informacji, zazwyczaj samodzielnie wykonuje standardowe zadania i polecenia, natomiast przy trudniejszych zagadnieniach prosi nauczyciela o pomoc bądź korzysta ze wskazówek innych uczniów. Prawidłowo rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych, chociaż miewa problem z logiczną argumentacją swojego stanowiska. Na lekcjach jest zwykle aktywny, rzadko staje się inicjatorem, ale włącza się w realizację cudzych pomysłów. Najczęściej pomaga innym i na ogół nie przeszkadza uczniom ani nauczycielowi w pracy na lekcji. Podczas realizacji projektów edukacyjnych wykonuje przydzielone mu zadania oraz stara się dotrzymywać terminów, ale nie ma ambicji wykraczania poza ustalone z góry kryteria. Poprawnie współpracuje z grupą oraz jest gotów do podejmowania się różnych zadań zespołowych lub indywidualnych.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz opanował zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu. Posiada podstawowe wiadomości na temat zjawisk społeczno-politycznych. Wykazuje się dosyć ogólnym zorientowaniem w treściach zagadnień analizowanych na zajęciach, opanował bazowe elementy wiedzy programowej. Uczeń zna niektóre fakty, pojęcia oraz postaci występujące w omawianych wydarzeniach społecznym i politycznych. Potrafi samodzielnie wykonywać proste bądź niezbyt skomplikowane zadania, a także korzystać z podstawowych źródeł informacji. Jest w stanie udzielić lakonicznej odpowiedzi dzięki asyście nauczyciela lub za pomocą wskazówek kolegów bądź koleżanek z klasy. Uczeń bywa sporadycznie aktywny, swoją postawą podczas zajęć wskazuje na mierne zainteresowanie tematyką poruszaną na lekcjach wiedzy o społeczeństwie i niechętnie angażuje się w ćwiczenia aktywizujące. Polecenia nauczyciela wykonuje bez protestów, lecz najczęściej opieszale lub niedbale. Pracuje raczej apatycznie oraz bez zapału, czasem zdarza mu się przeszkadzać innymi. Zdarza mu się być nieprzygotowanym do lekcji, aczkolwiek wszelkie zaległości nadrabia i stawia się na poprawy w wyznaczonych przez nauczyciela

Szkoła Podstawowa nr 47 im. Stefana Czarnieckiego

terminach. Miewa trudność z formułowaniem lub uzasadnianiem swoich wypowiedzi, rozumienie niektórych poleceń sprawia mu kłopot, nie najlepiej sobie też radzi z samodzielnym wyciąganiem wniosków. Zadania wykonywane w ramach projektu edukacyjnego realizuje z opóźnieniem, jednak jakość jego pracy pozostawia wiele do życzenia.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń posiada fragmentaryczną wiedzę i poważne braki w wiadomościach z podstawy programowej, co jednakże nie przekreśla możliwości dalszej edukacji. Słabo orientuje się w kwestiach poruszanych na zajęciach oraz nie najlepiej sobie radzi z zagadnieniami natury społeczno-politycznej. Ma skąpe wiadomości i dysponuje minimalnym zasobem wiedzy koniecznym do zdobycia pozytywnej oceny z wiedzy o społeczeństwie. Proste zadania wymagające zastosowania podstawowych wiadomości potrafi wykonać tylko przy intensywnej pomocy nauczyciela, zaś odpowiadając na pytania często gubi sens merytoryczny swojej argumentacji. Uczeń nie potrafi sformułować klarownej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach, a podczas dyskusji pozostaje bierny oraz apatyczny. Bezrefleksyjnie powtarza wypowiedzi innych osób, nie umie krytycznie przeanalizować omawianego na zajęciach zagadnienia społecznego albo politycznego. Dezorganizuje pracę kolegów i koleżanek z klasy, nie pomaga innym ani nie angażuje się z własnej woli w żadne prace zespołowe. Podczas realizacji projektu edukacyjnego korzysta tylko z pracy pozostałych członków zespołu i nie wywiązując się w terminie ze zleconych zadań. Uczeń nie rozumie albo umyślnie nie przestrzega reguł współpracy, aktywizuje się tylko i wyłącznie wskutek wielokrotnych upomnień prowadzącego. Niechętnie odpowiada na pytania nauczyciela, robi to zdawkowo oraz nieprecyzyjnie. Często bywa nieprzygotowany, nie uzupełnia obowiązkowych kart pracy ani nie wykazuje chęci poprawy niezaliczonego materiału.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń kompletnie nie orientuje się w poruszanych zagadnieniach i nie spełnia żadnych wymagań edukacyjnych. Pomimo znacznej pomocy nauczyciela nie umie bądź nie chce wykonywać nawet najprostszych poleceń. Nie wykorzystuje podstawowych wiadomości do omawiania zagadnień społeczno-politycznych. Odmawia odpowiedzi na pytania nauczyciela, nie chce angażować się w ćwiczenia aktywizujące ani nie wykonuje żadnych kroków w celu zaliczenia obowiązkowego projektu edukacyjnego. Uczeń ewidentnie nie jest zainteresowany tokiem zajęć i nie ma pojęcia o kwestiach poruszanych podczas lekcji wiedzy o społeczeństwie. Bywa nieobecny na sprawdzianach, nie stawia się w wyznaczonym przez nauczyciela terminie poprawy oraz nie nadrabia kartkówki. Swoją arogancką i lekceważącą postawą wobec obowiązków dotyczących omawianego przedmiotu szkolnego udowadnia, że definitywnie nie zależy mu na

Szkoła Podstawowa nr 47 im. Stefana Czarnieckiego

modyfikacji dotychczasowego stanu rzeczy. Uczeń uniemożliwia innym pracę na lekcji, całkowicie neguje rozwiązywanie zadań oraz bojkotuje propozycje prowadzącego. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się na dany temat tudzież nie jest zdolny nic powtórzyć ani wykonać łatwego zadania, oprócz tego nie rozumie i/lub nie respektuje zasad pracy grupowej. Uczeń nie zna materiału nauczania w stopniu, który pozwala mu na kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.

Dopuszczająca Uczeń:	Dostateczna Uczeń:	Dobra Uczeń:	Bardzo dobra Uczeń:	Celująca Uczeń:
Życie społeczne				
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy grup społecznych; - charakteryzuje rodzinę jako grupę społeczną; przedstawia rolę rodziców i osób starszych w rodzinie; - przedstawia prawa i obowiązki dzieci w rodzinie; - wymienia główne źródła jego dochodów i kategorie wydatków, planuje jego budżet; - wymienia prawa i obowiązki ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; wyjaśnia znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); - podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; - analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci; - wyjaśnia, jak funkcjonuje gospodarstwo domowe; - przedstawia funkcje szkoły; - przedstawia działania samorządu uczniowskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; - uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); - analizuje wartości ważne dla jego rodziny; - charakteryzuje klasę szkolną i życie szkolnej społeczności; - rozpoznaje przypadki naruszania praw uczniów oraz pracowników szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; - uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; - przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; - przedstawia sposoby dochodzenia praw, które zostały naruszone; - rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje swą wiedzę do interpretacji wydarzeń życia społecznego, w tym publicznego; - uzasadnia znaczenie procedur demokratycznych i stosuje je w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy - uczeń w stu procentach opanował zasób wiedzy i umiejętności z poprzednich poziomów.

Prawa człowieka				
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia prawa dzieci; - podaje przykłady działań Rzecznika Praw Dziecka; - rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; - przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje różnice między prawami a wolnościami człowieka (na przykładzie praw i wolności osobistych zawartych w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej); - wymienia prawa i wolności polityczne zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; wykazuje, że dzięki nim człowiek może mieć wpływ na życie publiczne; - przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; - wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw. 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje sformułowania preambuły Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka; - analizuje przepisy Konwencji o prawach dziecka; - przedstawia przykłady działań organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka; - rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; - przedstawia swoje prawa w kontakcie z służbami porządkowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych; - wyjaśnia, że jest ona źródłem powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; - wykazuje, że prawa człowieka muszą być chronione; wyjaśnia rolę Rzecznika Praw Obywatelskich i podaje przykłady jego działań; uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek między godnością a prawami, które mu przysługują; - powiększa treść własnej tożsamości lokalnej, regionalnej, etnicznej i obywatelskiej; - uczeń w stu procentach opanował zasób wiedzy i umiejętności z poprzednich poziomów.
Spółeczność lokalna i regionalna				
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zadania samorządu gminnego; - znajduje i przedstawia podstawowe informacje o swoim regionie, 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia, jak zorganizowany jest urząd gminy (miasta / dzielnicy); - wymienia organy stanowiące i wykonawcze 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia, jak są wybierane organy gmin i jak mogą zostać odwołane i podaje uprawnienia tych organów (wykonawczych i stanowiących); 	<ul style="list-style-type: none"> - znajduje w mediach lokalnych informacje na temat publicznych działań osób pełniących funkcje w organach samorządu terytorialnego; 	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z prostych procedur oraz z możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego – wskazuje,

Szkoła Podstawowa nr 47 im. Stefana Czarnieckiego

<p>wydarzenia i postaci z jego dziejów; - lokalizuje własne województwo; - wymienia zadania organów samorządu powiatowego i wojewódzkiego.</p>	<p>w gminie (mieście / dzielnicy); podaje, kto pełni funkcje wójta / burmistrza / prezydenta miasta i przewodniczącego rady gminy / miasta; - wymienia organy stanowiące i wykonawcze samorządu powiatowego i województwa.</p>	<p>- lokalizuje powiaty wchodzące w jego skład własnego województwa oraz pozostałe województwa; - wymienia przykładowe zadania samorządu powiatowego; - przedstawia, jak są wybierane organy stanowiące i wykonawcze samorządu powiatowego i wojewódzkiego i jak mogą zostać odwołane.</p>	<p>- znajduje i przedstawia informacje na temat swojej gminy, wydarzeń i postaci z jej dziejów; - wymienia przykładowe zadania samorządu województwa; - przedstawia tradycje i zwyczaje swojej społeczności regionalnej; - rozpoznaje problemy społeczne swojej społeczności lokalnej (np. wynikające z sytuacji demograficznej, gospodarczej, infrastrukturalnej); formułuje sądy dotyczące tych problemów; - rozpoznaje problemy społeczne swojej społeczności lokalnej (np. wynikające z sytuacji demograficznej, gospodarczej, infrastrukturalnej); formułuje sądy dotyczące tych problemów.</p>	<p>gdzie załatwić proste sprawy urzędowe; - wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności. - uczeń w stu procentach opanował zasób wiedzy i umiejętności z poprzednich poziomów.</p>
<p>Wspólnota narodowa</p>				
<p>- wymienia konstytucyjne obowiązki obywatela; - wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne; - przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa</p>	<p>- analizuje symbole Rzeczypospolitej Polskiej; wyjaśnia, czym powinna przejawiać się postawa patriotyczna młodego i dorosłego człowieka; - podaje cnoty obywatelskie (np. odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność,</p>	<p>- wyjaśnia, czym obywatelstwo różni się od narodowości; - wymienia grupy posługujące się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania;</p>	<p>- wyjaśnia, co oznacza być Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej / etnicznej oraz co łączy człowieka z ojczyzną – Polską; przedstawia te więzi na własnym przykładzie; - rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia</p>	<p>- uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno kulturowe (regionalną, narodową / etniczną, państwową / obywatelską, europejską); - wykazuje znaczenie opinii publicznej;</p>

Szkoła Podstawowa nr 47 im. Stefana Czarnieckiego

<p>przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym; - przedstawia funkcje i rodzaje środków masowego przekazu.</p>	<p>przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); - wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy; - rozpoznaje przejawy ich łamania zasad etycznych w życiu publicznym i podaje skutki takich działań; - wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa; - wskazuje cele kampanii społecznych.</p>	<p>- wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polek i Polaków, znaczenie cnót obywatelskich ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; - przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; - uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym; - analizuje materiały z wybranej kampanii społecznej.</p>	<p>potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; - przedstawia cele i formy działań organizacji pozarządowych aktywnych w społeczności lokalnej i regionie; wykazuje, że działalność tego typu prowadzi do realizacji różnorodnych potrzeb; - przedstawia formy wpływania obywateli na decyzje władz samorządowych, przykłady realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich oraz przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy / miasta; - znajduje w mediach wiadomości na wskazany temat; odróżnia informacje o faktach od komentarzy i opinii; wyjaśnia, na czym powinna polegać rzetelność dziennikarzy; - wykazuje znaczenie opinii publicznej; znajduje w Internecie komunikaty z badań opinii publicznej oraz odczytuje i interpretuje proste wyniki takich badań.</p>	<p>znajduje w Internecie komunikaty z badań opinii publicznej oraz odczytuje i interpretuje proste wyniki takich badań; - argumentuje zasadność postaw obywatelskich – m.in. odpowiedzialności, troski o dobro wspólne i tolerancji; - powiększa treść własnej tożsamości lokalnej, regionalnej, etnicznej i obywatelskiej; - uczeń w stu procentach opanował zasób wiedzy i umiejętności z poprzednich poziomów.</p>
---	---	--	---	---

Polska państwem demokratycznym				
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia podstawowe cechy i funkcje państwa; - wyjaśnia zasadę dwuinstancyjności postępowania sądowego; - podaje kompetencje Trybunału Konstytucyjnego Rzeczypospolitej Polskiej; - podaje imię i nazwisko urzędującego prezesa Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym zajmuje się władza państwowa; - wyjaśnia zasadę suwerenności narodu; przedstawia sprawy, które mogą być poddane pod referendum; - wyjaśnia zasadę republikańskiej formy rządu; - wyjaśnia zasadę konstytucjonalizmu; - podaje szczególne cechy konstytucji; - wyjaśnia zasadę trójpodziału władzy; - przedstawia podstawowe kompetencje Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zasadę przedstawicielstwa (demokracji pośredniej); przedstawia zasady wyborów do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej oraz zasady działania i najważniejsze kompetencje izb parlamentu; - przedstawia sposób wyboru i podstawowe kompetencje Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej; - wyjaśnia zasadę państwa prawa, w tym zasady niezależności sądów i niezawisłości sędziów; - znajduje w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej przepisy dotyczące wskazanej kwestii. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zasadę pluralizmu politycznego; - wymienia partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie Rzeczypospolitej Polskiej; - przedstawia cele działania partii politycznych oraz wykazuje, że konkurują one w życiu publicznym; - znajduje informacje o działaniach urzędującego Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej; - objaśnia konieczność poparcia większości sejmowej dla Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej (bądź jej działań); - wykazuje, że decyzje podejmowane w wybranym ministerstwie mają wpływ na życie jego rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> - znajduje informacje na temat działań wybranej partii (jej struktur regionalnych lub centralnych); - uzasadnia znaczenie procedur demokratycznych i stosuje je w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy; - uczeń w stu procentach opanował zasób wiedzy i umiejętności z poprzednich poziomów.

Sprawy międzynarodowe				
- wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych i Organizacji.	- wymienia cele i przejawy działania Paktu Północnoatlantyckiego.	- wymienia cele działania Unii Europejskiej; przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w tej organizacji dla pracowników i osób podróżujących.	- znajduje informacje o wykorzystaniu funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim regionie; - przedstawia działalność Polski w Organizacji Narodów Zjednoczonych, Unii Europejskiej i Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego; -formułuje sądy w sprawach wybranych problemów społecznych współczesnego świata.	- rozważa propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie. - uczeń w stu procentach opanował zasób wiedzy i umiejętności z poprzednich poziomów.

**Uwagi dotyczące oceniania na każdym poziomie wymagań: - aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.*

*** Wymagania edukacyjne z przedmiotu wiedza o społeczeństwie zostały opracowane na podstawie programu nauczania Barbary Furman zgodnie z obowiązującą podstawą programową z Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 996).*